

УДК 378.881.1

## РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СТОМАТОЛОГОВ К КОМАНДНОЙ РАБОТЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

**Сивоконева Юлия Михайловна<sup>1</sup>,**  
*e-mail: julial1981@list.ru,*

**Тимченко Наталья Станиславовна<sup>1</sup>,**  
*д-р социол. наук, профессор,*  
*e-mail: nattimchenko@yandex.ru,*

**Миронова Светлана Викторовна<sup>1</sup>,**  
*канд. социол. наук, доцент,*  
*e-mail: sve14042009@yandex.ru,*

<sup>1</sup>Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул, Россия

Статья посвящена исследованию навыков командной работы у будущих специалистов в области медицины и созданию педагогической технологии, направленной на формирование приоритетных компонентов командной компетенции. Проведен психолого-педагогический эксперимент на базе Алтайского государственного медицинского университета с применением метода социометрического измерения структуры связей и отношений в учебной группе. В ходе исследования проведена коррекционно-развивающая работа с экспериментальной группой обучающихся с использованием интерактивных методов обучения (дискуссия, проектная работа, коллективные творческие задания). Были реализованы близкая, средняя и далекая перспективы (цели) путем выполнения специально разработанных учебных заданий сообразно перспективам (целям), направленных на сплочение группы. Результатом проведения психолого-педагогического эксперимента явились повышение сплоченности учебной группы и потенциала решения групповых задач в команде. Предложенная педагогическая технология на основе интерактивных гибких методов обучения позволяет снять те ограничения, которые естественным образом присутствуют в медицинском образовании: это преимущественно индивидуальный стиль обучения при освоении большого объема медицинской информации. Полученные результаты исследования позволяют расширить теоретические представления о перспективах использования потенциала гуманитарных дисциплин в становлении специалиста в области медицины и его готовности к командной работе.

**Ключевые слова:** профессионально-личностная модель врача, командная компетенция, частнопедagogическая технология, обучение в сотрудничестве, личностно ориентированная технология

## DEVELOPMENT OF THE WILLINGNESS OF FUTURE DENTISTS TO WORK AS A TEAM WHILE STUDYING HUMANITIES

**Sivokoneva Y.M.<sup>1</sup>,**  
*e-mail: julial1981@list.ru,*

**Timchenko N.S.<sup>1</sup>,**  
*doctor of sociological sciences, professor,*  
*e-mail: nattimchenko@yandex.ru,*

**Mironova S.V.<sup>1</sup>,**  
*candidate of sociological sciences, associate professor,*  
*e-mail: sve14042009@yandex.ru,*

<sup>1</sup>Altai State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Barnaul, Russia

The article examines the teamwork skills in medical students and the development of a pedagogical technology aimed to form the components of teamwork competence. A psychological and pedagogical experiment was

*conducted at the Altai State Medical University using the method of sociometric analysis in order to assess the relationship structure and the relationships its elves in the group. During the study correctional and developmental work was carried out in the experimental group of students using interactive teaching methods (discussion, project work, creative group work). Short-term, middle-term and long-term perspectives (goals) were realized by specially developed educational tasks which correlated with the aim of teambuilding in the group. The result of the psychological and pedagogical experiment was an increased cohesion of the group and potential to solve group problems in a team. The proposed pedagogical technology based on interactive flexible teaching methods allows removing the limits that are naturally present in medical education: this is mainly an individual learning style when mastering a large volume of medical information. The results obtained make it possible to expand theoretical ideas about the prospects of using the potential of humanities in becoming a specialist in the field of medicine and his/her willingness to work in a team.*

**Keywords:** professional and personal model of a doctor, teamwork competence, private pedagogical technology, collaborative learning, person centered technology

DOI 10.21777/2500-2112-2024-4-66-76

## Введение

Становление специалиста в любой сфере деятельности на этапе профессиональной подготовки предполагает выход за пределы его узкопрофессионального обучения стандартам профессионального поведения и соответствующего объема знаний, что предполагает формирование его надпрофессиональных компетенций. Современная педагогика ориентируется на такие результаты обучения, которые сочетают в себе профессиональные и надпрофессиональные компетенции [1]. С точки зрения педагогической науки, развитие компетенций в процессе профессиональной подготовки специалистов рассматривается в трудах И.А. Зимней, А.В. Хуторского, Н.Ф. Плотниковой, Э.Ф. Зеера [2–4]. Компетенция представлена как совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественной продуктивной деятельности [3].

Ценность надпрофессиональных компетенций видится не только в том, что овладение ими позволяет специалисту осуществлять профессиональную деятельность на качественно ином уровне в силу «подключения» дополнительных опций в виде умения критически мыслить, планировать и осуществлять на осознанном уровне результаты активности, вносить инновационные элементы в нее [5]. Профессиональная деятельность социально ориентирована как с точки зрения целей, так и контекста осуществления через взаимодействия с другими людьми, психологически наполнена смыслами и мотивами, которые активируют и направляют профессиональное поведение специалиста. Ценность надпрофессиональных компетенций состоит и в том, что они определяют адаптационные возможности личности в условиях динамично изменяющихся рынка труда и социальных реалий [6].

Командная компетенция входит в структуру личностно-профессиональной модели современного врача-стоматолога, что зафиксировано в образовательных стандартах последнего поколения<sup>1</sup>. В образовательном процессе развитие готовности будущего специалиста к работе в команде рассматривается как двуединая задача: с одной стороны, это обучение соответствующим навыкам, с другой – воспитание качеств, без которых невозможно эффективное взаимодействие (ответственность, доверие, гибкость, готовность помочь), и приведение к осознанию ценности совместных усилий по достижению общих целей. Феномен командной работы был изучен Т.Ю. Базаровым, А.М. Карякиным и др. [7; 8]. Командная работа представлена как форма организации совместной деятельности, направленная на реализацию общей цели. Развитие компетенции командной работы предполагает тренировку умений, навыков и качеств личности, необходимых для продуктивной деятельности и достижения поставленной цели.

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология. – URL: <https://base.garant.ru/74561292/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 07.09.2024). – Текст: электронный.

Структура и психолого-педагогические механизмы формирования командной компетенции изучены в работах П.А. Балышева, В.С. Окуновой. П.А. Балышев представляет командную компетенцию как психологическое новообразование личности, включающее совокупность знаний о процессе командной работы, умения и навыки командного взаимодействия, опыт, способы и стратегии командной деятельности, а также ценностно-смысловые установки личности, необходимые для осуществления продуктивного командного взаимодействия [9]. В.С. Окунова определила структуру компетентности командной работы студентов через критерии формирования компетентности командной работы студента: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный [10].

Из опыта практической работы авторов данной статьи следует, что приоритетные компоненты командной компетенции будущих специалистов в области медицины – это коммуникативный, психологический, технологический, функциональный, когнитивный. Работникам медицинской сферы необходимы навыки общения и убеждения, изложения собственной точки зрения, готовности к деятельности и ответственности за процесс и результат, гибкости и быстроты реакции. Развитие надпрофессиональных компетенций будущих врачей, в том числе стоматологов, чаще всего рассматривается применительно к их коммуникативным навыкам [11–13].

Актуальность исследования командной компетенции врача-стоматолога вызвана рядом объективных изменений: переход к клиентоориентированной модели; появление в стоматологии новых технологий и материалов, делающих стоматологическую помощь более системной и комплексной; усиление внимания к человеческому фактору функционирования стоматологических клиник. Готовность студентов-стоматологов к командной работе на практике может быть проявлена в разных ракурсах. Это эффективное взаимодействие с пациентом; работа в междисциплинарной команде при решении стоматологических проблем конкретного пациента; на организационном уровне готовность действовать в логике организационных целей, быть членом единой команды.

Существует определенный дисбаланс исследовательского интереса в вопросе готовности врачей-стоматологов к работе в команде. Он касается преобладания практических решений по созданию междисциплинарных команд и командного стиля работы стоматологической клиники [14]. В меньшей степени выражен интерес к формированию командной компетенции будущих врачей на этапе их профессиональной подготовки [15–17]. Так, исследование И.В. Островской и Н.Г. Шеиной показало, что 56,9 % будущих врачей и почти половина будущих медицинских сестер не смогли однозначно ответить на вопрос о важности проведения занятий по формированию умений работы в команде [18]. В педагогических исследованиях на фоне обсуждения эффективности отдельных методов обучения или декларативных рассуждений о важности командной компетенции врача-стоматолога ощущается дефицит разработок на уровне частнопедagogической технологии [19–22].

Цель данного исследования – разработка и апробация педагогической технологии, направленной на формирование и развитие навыков командной работы у студентов медицинского вуза в процессе освоения дисциплин гуманитарного профиля.

### Методология исследования

В исследовании применялось несколько научных методов, ориентированных на решение частных задач. Традиционный анализ документов позволил выявить основные тенденции и тематические блоки изучаемой проблемы, составить теоретическую модель исследования, провести анализ письменных ответов студентов.

В психолого-педагогическом эксперименте приняли участие 18 студентов-стоматологов второго курса медицинского вуза, изучающих дисциплину «Психология и педагогика». Социально-демографический состав группы не имел значения, так как изучались групповой феномен сплоченности и характер взаимодействия в формальной учебной группе. Продолжительность эксперимента – учебный семестр (4 месяца). Проведение психолого-педагогического эксперимента со студентами 2-го курса обусловлено тем, что к этому времени студенческая группа прошла такие этапы становления, как «формирование» (*forming*), «брожение» (*storming*), «нормирование» (*norming*), и находилась на этапе

«деятельность» (*performing*) [23], что и создало перспективу использования интерактивных методов обучения.

Исследование проводилось в несколько этапов: 1) диагностика связей и отношений в учебной группе; 2) коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение сплоченности и сотрудничества в группе; 3) контроль результатов проведенной работы через повторную социометрию и организацию направленной саморефлексии студентами полученного опыта командной работы. На первом этапе использовался метод параметрической социометрии, что обусловлено численностью учебной группы. На втором этапе в процесс обучения включались задания для мини-групп. На третьем этапе к социометрическому измерению добавлена процедура «обратной связи» в форме письменной оценки студентами пройденной дисциплины.

### Результаты исследования

На первом этапе социометрическое исследование позволило зафиксировать исходный уровень готовности студентов к командной работе, который проявляется через такие параметры, как сплоченность – разобщенность, психологический и эмоциональный климат в группе, симпатии и антипатии на межличностном уровне, социометрический статус членов учебной группы. Перед началом опроса для группы был проведен инструктаж, обозначено возможное количество выборов (не более 3 человек), гарантировано сохранение анонимности ответов. Студентам был задан вопрос: «С кем из группы ты готов совместно решать учебные задачи?». Такая формулировка не предполагает жесткого выбора между учебно-познавательными и личностно-эмоциональными мотивами. Выбор участников исследования представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Социометрическая матрица (до психолого-педагогического эксперимента)

Студенты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1					+							+		+				
2										+	+							+
3		+									+							+
4					+								+					+
5		+										+		+				
6							+	+								+		
7								+	+							+		
8							+					+						+
9					+						+	+						
10		+	+								+							
11		+								+								+
12		+			+									+				
13		+			+													+
14		+			+							+						
15							+		+				+					
16		+				+												+
17											+	+	+					
18		+				+											+	
Количество выборов	3	6	1	0	6	2	3	2	2	2	5	6	3	3	2	1	4	3
Количество взаимных выборов	3	2	0	0	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0

В результате анализа социометрических данных в группе были выявлены один формальный и три неформальных лидера, один аутсайдер, несколько диад и триад. Группа имеет достаточно сплоченное ядро. Вычисленный по формуле индекс сплоченности ( $Gq$ ) равен 0,52, что свидетельствует о среднем уровне сплоченности между участниками в группе. Индекс сплоченности отражает готовность коллектива действовать как единая команда для реализации общей цели. Еще один показатель взаимоотноше-

ний в группе – коэффициент взаимности (КВ) – равен 26 %, что является нижним пределом среднего уровня, и это несмотря на то, что количество «предпочитаемых» значительно больше «отверженных» (один студент имеет нулевой социометрический статус). Коэффициент взаимности в социометрии – это отношение числа взаимных выборов к общему числу выборов, выражается в процентах. Он показывает готовность формирования связей в коллективе. Результаты рассчитывались по формуле:

$$KB = \frac{BB}{OB} * 100,$$

где КВ – коэффициент взаимности;

ВВ – количество взаимных позитивных выборов;

ОВ – количество общих выборов.

Индекс сплоченности

$$Gq = B + \frac{14}{0,5 Nk},$$

где Gq – индекс сплоченности;

В – количество взаимных позитивных выборов;

N – количество участников опроса;

k – лимит выборов.

$Gq = 14/0,5 * 18 * 3$ .

В целом социально-психологический климат в учебной группе можно считать благополучным, что не снимает перед педагогом задачу улучшения структуры взаимодействий и развития сотрудничества в учебном процессе.

*На втором этапе* проводилась коррекционно-развивающая работа с использованием интерактивных методов обучения (дискуссия, проектная работа, коллективные творческие задания). В мини-группах выполнялись учебные задания сообразно целям (перспективам) по сплочению группы. Реализовались близкая, средняя и далекая перспективы.

*Близкая перспектива* реализовывалась через создание студентами графического образа по заданной теме. Выполненный проект представлялся группе с последующим определением его достоинств (что важно для создания и поддержания мотивации успеха), возможных путей совершенствования с обоснованием предложений и с аргументацией принятия/непринятия сделанных предложений.

*Средняя перспектива* была связана с промежуточной аттестацией, успешное прохождение которой предполагало, помимо традиционной оценки знаний, участие в дискуссионной площадке «Социально-психологический портрет современного врача-стоматолога». Каждая мини-группа творчески представляла свой проект; итогом стало создание группового портрета современного стоматолога. Также уже за пределами учебного процесса студенческая группа организовала и провела праздник, посвященный Дню Победы.

*Далекая перспектива* рассчитана на преемственность дисциплин: преподаватель ориентировал обучающихся, что курс психологии и педагогики необходим для дальнейшего изучения дисциплин гуманитарного профиля («Психология общения», «Конфликтология», «Основы межкультурных коммуникаций»), в которых командной работе также будет уделено внимание.

Весь период коррекционно-развивающей работы сопровождался обсуждением важных для формирования и развития командной компетенции аспектов: командная стратегия, значимость сотрудничества, учет интересов, особенностей членов команды, возможность возникновения конфликтов и их преодоления, распределение задач внутри команды, оценка продуктивности совместных действий. Отдельно в этом ряду стоит процесс отбора членов мини-групп; его на основе наблюдения осуществлял преподаватель; корректируя состав групп, создавал условия для накопления студентами личного опыта совместной деятельности с разными одноклассниками.

*Третий этап* связан с повторным социометрическим измерением структуры связей и отношений в группе. По результатам количество взаимных выборов увеличилось до 17, соответственно, коэффициент взаимности возрос до 31 %. Не стало студентов с нулевым социометрическим статусом. Индекс сплоченности группы достиг 0,63, что свидетельствует о развитии в позитивном ключе межличностных отношений. Результаты измерения представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Социометрическая матрица по результатам психолого-педагогического эксперимента

Студенты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1					+							+		+				
2										+	+							+
3		+									+							+
4					+								+					+
5	+											+		+				
6							+	+							+			
7								+	+						+			
8							+					+						+
9					+						+	+						
10		+	+								+							
11		+								+								+
12	+				+									+				
13		+			+													+
14	+				+							+						
15							+	+					+					
16		+				+												+
17											+	+	+					
18		+				+										+		
Количество выборов	3	6	1	0	6	2	3	2	2	2	5	6	3	3	2	1	4	3
Количество взаимных выборов	3	2	0	0	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0

По окончании освоения дисциплины «Психология и педагогика» студентам было предложено ответить на ряд вопросов, касающихся осознания того, что имело для них личностную значимость на занятиях: 1. Что я узнал нового? 2. Что мне показалось интересным? 3. Что будет для меня полезным? 4. Что вызвало сомнение? 5. С чем я не согласен? 6. Общие пожелания и комментарии.

В 10 отзывах (56 %) указывалось на интерес к новому опыту общения с одногруппниками и возможности оценить себя в условиях коллективного выполнения заданий. Студенты отмечали свою вовлеченность в совместную деятельность как позитивный момент освоения дисциплины. Следует также отметить, что использование предложенной технологии вызвало эмоциональный отклик, который отразился в формулировках ответов.

### Обсуждение результатов

Предложенная педагогическая технология позволяет снять те ограничения, которые естественным образом присутствуют в медицинском образовании: это преимущественно индивидуальный стиль обучения при освоении большого объема медицинской информации. Гуманитарное образование в высшей медицинской школе позволяет снять дефицит общения и сотрудничества в учебном процессе. Формирование и развитие готовности работать в команде начинается у медицинских специалистов с принятия психологических установок и форм коллегиального поведения [24]. В нашем исследовании основной акцент был сделан на базовый уровень командной компетенции – осознании ценности и принятие опыта коллективной работы. Предложенная педагогическая технология может рассматриваться как вариант лично ориентированного подхода в профессиональном обучении.

Исследование подтвердило продуктивность использования интерактивных методов обучения в формировании лично-профессиональных характеристик обучающихся. Методика «малых групп» позволяет создать пространство группового взаимодействия, в котором результат оценивается как продукт сотворчества и сотрудничества, а не индивидуальное достижение. В этом видится дополнительная возможность формирования таких личностных качеств будущего врача, как ответственность, принятие «коллективного духа» своей группы, а на уровне умений и навыков создается выход на готовность к са-

моорганизации, выработке норм общения и межличностного взаимодействия. Рассмотренная педагогическая технология с полным правом может быть отнесена к технологиям обучения в сотрудничестве [25].

Осуществление коррекционно-развивающей работы проходит при выраженной субъектной позиции преподавателя, который целенаправленно создает психолого-педагогические условия формирования и развития командной компетенции обучающихся. Происходит обогащение роли преподавателя, превращение его в менеджера, координатора совместной деятельности и фасилитатора [26].

Разработанная и апробированная в процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика» технология коррелирует с некоторыми компонентами командной компетенции, которая определяется в исследованиях по следующим параметрам: способность к освоению новых видов деятельности; навыки коммуникаций; черты и психологические особенности; готовность выполнять predetermined действия; ценностная ориентация и мотивация; теоретические знания; готовность к принятию решений [27].

По результатам проведенного психолого-педагогического эксперимента отмечено повышение сплоченности учебной группы, на индивидуальном уровне принятие ценности группового взаимодействия и его результатов. Данное исследование можно рассматривать как один из ответов на призыв к внедрению преподавателями новых форм обучения, работой над методикой преподавания в русле возвращения гибких навыков студентов, несмотря на сложность диагностики процесса становления “softskills” [28].

### Заключение

Формирование и развитие готовности будущего специалиста к работе в команде в процессе обучения в медицинском вузе предполагает создание особых психолого-педагогических условий через реализацию частнопедagogической технологии, которая включает психологический анализ обучающихся в разрезе реально существующих учебных связей и отношений и конструирование преподавателем обстоятельств, предполагающих коллективное решение студентами творческих заданий, выработку навыков эффективных коммуникаций, осознания продуктивности совместной деятельности.

Представленная педагогическая технология ориентирована на мотивационно-ценностный компонент для решения дидактических, развивающих и воспитательных задач. Эффективность данной технологии основана на личностно ориентированной модели и принципах педагогики сотрудничества.

Дисциплины гуманитарного профиля, преобладающие на младших курсах, имеют высокий потенциал для целенаправленного воспитательного воздействия на личность будущего врача. Педагогические усилия по развитию командной компетенции способствуют развитию личностных установок на командную работу, навыков целеполагания и ответственности за результат. На старших курсах следует продолжать реализацию педагогической тактики, перенося основное внимание с психологических установок и командно-ориентированных моделей поведения на их содержательное наполнение врачебным контекстом и профессиональными задачами.

### Список литературы

1. Хуторской А.В. Метапредметный подход к проектированию образования // Инновации в образовании. – 2017. – № 12. – С. 5–20.
2. Зимняя И.А. Компетентный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня – 2006. – № 8. – С. 20–26.
3. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.
4. Зеер Э.Ф. Компетентный подход к образованию // Образование и наука. Известия УРО РАО. – 2005. – № 3 (33). – С. 27–40.

5. Даниленко Л.П. Метанавыки и метакомпетенции как учебные стратегии образовательного процесса // Дневник науки. – 2019. – № 4 (28). – С. 20. – URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2019/4/pedagogics/Danilenko.pdf> (дата обращения: 07.08.2024). – Текст: электронный.
6. Косарев В.Н., Рыков М.Ю. К вопросу о личностно ориентированном подходе в обучении и образовании // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. – 2021. – № 10. – С. 89–94.
7. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ, 2002. – 560 с.
8. Карякин А.М. Командная работа: основы теории и практики. – Иваново: Иван. гос. энерг. ун-т, 2003 (Тип. ИЭК). – 136 с.
9. Бальшев П.А. Универсальные психолого-педагогические механизмы формирования компетенции командной работы студентов вузов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN623.pdf> (дата обращения: 29.08.2024). – Текст: электронный.
10. Окунева В.С. Морально-нравственное воспитание студентов, будущих членов профессиональных команд, в образовательном процессе вуза // Научно-теоретический и практический журнал. Современный научный вестник. Серия: Педагогические науки. – 2012. – № 13 (125). – С. 52–55.
11. Таптыгина Е.В. Процесс формирования soft skills в медицинском вузе // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2018. – № 2 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-soft-skills-v-medsinskom-vuze> (дата обращения: 07.08.2024). – Текст: электронный.
12. Крутий И.А., Молчанова Г.В. Коммуникативные навыки врачей. Тренинг и аттестация // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – № 3. – С. 163–174.
13. Воробьева Е.Е., Лоскутова М.О. Психологические аспекты подготовки врача-стоматолога к терапевтическому взаимодействию с пациентом // Вестник Пензенского государственного университета. – 2020. – № 2 (30). – С. 48–52.
14. Матюлько И.С., Муртазина Е.П., Голубева Н.К. Программы повышения эффективности командной работы медицинского персонала неэкстренной помощи // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – № 12 (90), ч. 2. – С. 204–207.
15. Chakraborti C., Boonyasai R.T., Wright S.M. and Kern D.E. A systematic review of teamwork training interventions in medical student and resident education // J. Gen. Intern. Med. – 2008. – Vol. 23. – P. 846–853. – DOI 10.1007/s11606-008-0600-6. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18386100/> (дата обращения: 07.08.2024). – Текст: электронный.
16. Didwania A.K., Unger E.D., Mitra D.L. and Mcgaghie W.C. Mastery learning of team skills // Comprehensive healthcare simulation: Mastery learning in health professions education / eds. W.C. Mcgaghie, J.H. Barsuk and D.B. Wayne. – Cham: Springer International Publishing, 2020. – P. 191–208.
17. Fox L., Onders R., Hermansen-Kobulnicky C.J., Nguyen T.-N., Myran L., Linn B. et al. Teaching Interprofessional teamwork skills to health professional students: a scoping review // J. Interprof. – 2018. – Care 32. – P. 127–135. – DOI 10.1080/13561820.2017.1399868. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29172791/> (дата обращения: 10.08.2024). – Текст: электронный.
18. Островская И.В., Шеина Н.Г. Формирование готовности будущих врачей и медицинских сестер к работе в команде // Здоровье мегаполиса. – 2024. – Т. 5, № 3. – С. 33–46. – URL: <https://city-healthcare.com/index.php/magazine/article/view/304> (дата обращения: 07.08.2024). – Текст: электронный.
19. Елизарова М.К. Использование метода групповой работы для развития потенциала коммуникативных компетенций будущих медицинских работников // Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – № 3. – С. 32–36.
20. Князева Е.Г. Формирование у студентов высшего медицинского образования компетентности в области командной работы // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 12 (129). – С. 193–195.
21. Пинчук Т.В., Орлова Н.В. Интерактивные методы обучения в высшем медицинском образовании (аналитический обзор) // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – № 3 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-v-vysshem-medsinskom-obrazovanii-analiticheskiy-obzor> (дата обращения: 07.08.2024). – Текст: электронный.

22. Kolbe M., Goldhahn J., Useini M. and Grande B. “Asking for help is a strength” – how to promote undergraduate medical students’ teamwork through simulation training and interprofessional faculty // *Front. Psychol.* – 2023. – Vol. 14. – DOI 10.3389/fpsyg.2023.1214091. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37701867/> (дата обращения: 10.09.2024). – Текст: электронный.
23. *Graffius Scott M.* Use the Phases of Team Development (Based on Bruce W. Tuckman’s Model of Forming, Storming, Norming, Performing, and Adjourning) to Help Teams Grow and Advance: 2023 Update. – 2023. – January 9. – URL: <https://scottgraffius.com> (дата обращения: 07.08.2024). – Текст: электронный.
24. *Бойко В.В.* Психология и менеджмент в стоматологии. Т. 2. «Персонал-команда». – Санкт-Петербург, 2023. – 270 с.
25. *Якимович И.Г.* Технология обучения в сотрудничестве на практических занятиях в вузе // *Вопросы методики преподавания в вузе.* – 2015. – № 4 (18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-obucheniya-v-sotrudnichestve-na-prakticheskikh-zanyatiyah-v-vuze> (дата обращения: 10.09.2024). – Текст: электронный.
26. *Гаджиева П.Д.* Методические основы организации группового взаимодействия студентов // *Мир науки, культуры, образования.* – 2018. – № 2 (69). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovy-organizatsii-grupпового-vzaimodeystviya-studentov> (дата обращения: 10.08.2024). – Текст: электронный.
27. *Кудаков О.Р., Данилов В.А., Матушанский Г.У.* Структура командной компетенции // *Казанский педагогический журнал.* – 2021. – № 2 (145). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-komandnoy-kompetentsii> (дата обращения: 05.09.2024). – Текст: электронный.
28. *Моторина И.В., Моторин А.В.* Формирование гибких навыков студентов медицинского вуза – перспективное направление повышения качества профессионального образования в высшей школе // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие.* – 2018. – № 2 (21). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gibkih-navykov-studentov-meditsinskogo-vuza-perspektivnoe-napravlenie-povysheniya-kachestva-professionalnogo> (дата обращения: 15.09.2024). – Текст: электронный.

#### References

1. *Hutorskoj A.V.* Metapredmetnyj podhod k proektirovaniyu obrazovaniya // *Innovacii v obrazovanii.* – 2017. – № 12. – С. 5–20.
2. *Zimnyaya I.A.* Kompetentnostnyj podhod. Kakovo ego mesto v sisteme sovremennyh podhodov k probleme obrazovaniya? (teoretiko-metodologicheskij aspekt) // *Vysshee obrazovanie segodnya* – 2006. – № 8. – С. 20–26.
3. *Hutorskoj A.V., Hutorskaya L.N.* Kompetentnost’ kak didakticheskoe ponyatie: sodержание, struktura i modeli konstruirovaniya // *Proektirovanie i organizaciya samostoyatel’noj raboty studentov v kontekste kompetentnostnogo podhoda: mezhvuzovskij sbornik nauchnyh trudov / pod red. A.A. Orlova.* – Tula: Izd-vo Tul. gos. ped. un-ta im. L.N. Tolstogo, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.
4. *Zeer E.F.* Kompetentnostnyj podhod k obrazovaniyu // *Obrazovanie i nauka. Izvestiya URO RAO.* – 2005. – № 3 (33). – С. 27–40.
5. *Danilenko L.P.* Metanavyki i metakompetencii kak uchebnye strategii obrazovatel’nogo processa // *Dnevnik nauki.* – 2019. – № 4 (28). – С. 20. – URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2019/4/pedagogics/Danilenko.pdf> (дата обращения: 07.08.2024). – Текст: электронный.
6. *Kosarev V.N., Rykov M.Yu.* K voprosu o lichnostno orientirovannom podhode v obuchenii i obrazovanii // *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 6: Universitetskoe obrazovanie.* – 2021. – № 10. – С. 89–94.
7. *Bazarov T.Yu.* Upravlenie personalom: uchebnik dlya vuzov. – 2-e izd., pererab. i dop. – Moskva: YUNITI, 2002. – 560 s.
8. *Karyakin A.M.* Komandnaya rabota: osnovy teorii i praktiki. – Ivanovo: Ivan. gos. energ. un-t, 2003 (Тип. ИЭК). – 136 s.
9. *Balyshhev P.A.* Universal’nye psihologo-pedagogicheskie mekhanizmy formirovaniya kompetencii komandnoj raboty studentov vuzov // *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya.* – 2023. – Т. 11, № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN623.pdf> (дата обращения: 29.08.2024). – Текст: электронный.

10. *Okuneva V.S.* Moral'no-nravstvennoe vospitanie studentov, budushchih chlenov professional'nyh komand, v obrazovatel'nom processe vuza // Nauchno-teoreticheskij i prakticheskij zhurnal. Sovremennyy nauchnyy vestnik. Seriya: Pedagogicheskie nauki. – 2012. – № 13 (125). – S. 52–55.
11. *Taptygina E.V.* Process formirovaniya soft skills v medicinskom vuze // Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie. – 2018. – № 2 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-soft-skills-vmeditsinskom-vuze> (data obrashcheniya: 07.08.2024). – Tekst: elektronnyj.
12. *Krutij I.A., Molchanova G.V.* Kommunikativnye navyki vrachej. Trening i attestaciya // Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie. – 2020. – № 3. – S. 163–174.
13. *Vorob'eva E.E., Loskutova M.O.* Psihologicheskie aspekty podgotovki vracha-stomatologa k terapevticheskomu vzaimodejstviyu s pacientom // Vestnik Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2020. – № 2 (30). – S. 48–52.
14. *Matyul'ko I.S., Murtazina E.P., Golubeva N.K.* Programmy povysheniya effektivnosti komandnoj raboty medicinskogo personala neekstrennoj pomoshchi // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. – 2019. – № 12 (90), ch. 2. – S. 204–207.
15. *Chakraborti C., Boonyasai R.T., Wright S.M. and Kern D.E.* A systematic review of teamwork training interventions in medical student and resident education // J. Gen. Intern. Med. – 2008. – Vol. 23. – P. 846–853. – DOI 10.1007/s11606-008-0600-6. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18386100/> (data obrashcheniya: 07.08.2024). – Tekst: elektronnyj.
16. *Didwania A.K., Unger E.D., Mitra D.L. and Mcgaghie W.C.* Mastery learning of team skills // Comprehensive healthcare simulation: Mastery learning in health professions education / eds. W.C. Mcgaghie, J.H. Barsuk and D.B. Wayne. – Cham: Springer International Publishing, 2020. – P. 191–208.
17. *Fox L., Onders R., Hermansen-Kobulnicky C.J., Nguyen T.-N., Myran L., Linn B. et al.* Teaching Interprofessional teamwork skills to health professional students: a scoping review // J. Interprof. – 2018. – Care 32. – P. 127–135. – DOI 10.1080/13561820.2017.1399868. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29172791/> (data obrashcheniya: 10.08.2024). – Tekst: elektronnyj.
18. *Ostrovskaya I.V., Sheina N.G.* Formirovanie gotovnosti budushchih vrachej i medicinskih sester k rabote v komande // Zdorov'e megapolisa. – 2024. – T. 5, № 3. – S. 33–46. – URL: <https://city-healthcare.com/index.php/magazine/article/view/304> (data obrashcheniya: 07.08.2024). – Tekst: elektronnyj.
19. *Elizarova M.K.* Ispol'zovanie metoda gruppovoj raboty dlya razvitiya potentsiala kommunikativnyh kompetencij budushchih medicinskih rabotnikov // Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. – 2020. – № 3. – S. 32–36.
20. *Knyazeva E.G.* Formirovanie u studentov vysshego medicinskogo obrazovaniya kompetentnosti v oblasti komandnoj raboty // Global'nyj nauchnyj potentsial. – 2021. – № 12 (129). – S. 193–195.
21. *Pinchuk T.V., Orlova N.V.* Interaktivnye metody obucheniya v vysshem medicinskom obrazovanii (analiticheskij obzor) // Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie. – 2020. – № 3 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-v-vysshem-meditsinskom-obrazovanii-analiticheskij-obzor> (data obrashcheniya: 07.08.2024). – Tekst: elektronnyj.
22. *Kolbe M., Goldhahn J., Useini M. and Grande B.* “Asking for help is a strength” – how to promote undergraduate medical students' teamwork through simulation training and interprofessional faculty // Front. Psychol. – 2023. – Vol. 14. – DOI 10.3389/fpsyg.2023.1214091. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37701867/> (data obrashcheniya: 10.09.2024). – Tekst: elektronnyj.
23. *Graffius Scott M.* Use the Phases of Team Development (Based on Bruce W. Tuckman's Model of Forming, Storming, Norming, Performing, and Adjourning) to Help Teams Grow and Advance: 2023 Update. – 2023. – January 9. – URL: <https://scottgraffius.com> (data obrashcheniya: 07.08.2024). – Tekst: elektronnyj.
24. *Bojko V.V.* Psihologiya i menedzhment v stomatologii. T. 2. «Personal-komanda». – Sankt-Peterburg, 2023. – 270 s.
25. *Yakimovich I.G.* Tekhnologiya obucheniya v sotrudnichestve na prakticheskikh zanyatiyah v vuze // Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze. – 2015. – № 4 (18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-obucheniya-v-sotrudnichestve-na-prakticheskikh-zanyatiyah-v-vuze> (data obrashcheniya: 10.09.2024). – Tekst: elektronnyj.
26. *Gadzhieva P.D.* Metodicheskie osnovy organizacii gruppovogo vzaimodejstviya studentov // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2018. – № 2 (69). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovy-organizatsii-gruppovogo-vzaimodejstviya-studentov> (data obrashcheniya: 10.08.2024). – Tekst: elektronnyj.

27. Kudakov O.R., Danilov V.A., Matushanskij G.U. Struktura komandnoj kompetencii // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2021. – № 2 (145). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-komandnoy-kompetentsii> (data obrashcheniya: 05.09.2024). – Tekst: elektronnyj.

28. Motorina I.V., Motorin A.V. Formirovanie gibkih navykov studentov medicinskogo vuza – perspektivnoe napravlenie povysheniya kachestva professional'nogo obrazovaniya v vysshej shkole // Lichnost' v menyayushchemsya mire: zdorov'e, adaptaciya, razvitie. – 2018. – № 2 (21). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gibkih-navykov-studentov-meditsinskogo-vuza-perspektivnoe-napravlenie-povysheniya-kachestva-professionalnogo> (data obrashcheniya: 15.09.2024). – Tekst: elektronnyj.