

УДК 378.14

ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Быков Анатолий Карпович¹,

д-р пед. наук, профессор,

e-mail: akbikov@mail.ru,

¹Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны
Российской Федерации, г. Москва, Россия

Предметом исследования выступают возможности дисциплины «Психология и педагогика» в формировании универсальных компетенций у курсантов военных вузов. В качестве цели исследования поставлен вопрос: какое содержание и результаты изучения дисциплины будут соответствовать требованиям нормативных правовых документов, реализации курсантами своего внутреннего потенциала и становления общей психолого-педагогической компетентности. В исследовании применены методы педагогического проектирования, прогнозирования и программирования учебного материала дисциплины. В основу методологии исследования положены компетентностный и личностно-деятельностный подходы. В статье актуализируется в качестве главной идеи и основного вывода важность освоения дисциплины в целостном личностно-профессиональном развитии курсанта как будущего офицера. Обосновывается, что контент дисциплины в приоритетном порядке развивает такие универсальные компетенции, как «Системное и критическое мышление», «Командная работа и лидерство», «Самоорганизация и саморазвитие», «Инклюзивная компетентность». В отличие от других, близких по тематике статей, рекомендуется комплексный и целостный подход к формированию универсальных компетенций у обучающихся в высшем образовании по дисциплине «Психология и педагогика». Предлагаются авторские рекомендации по результатам обучения при освоении курсантами универсальных компетенций, обосновываются педагогические условия эффективного программирования изучения дисциплины «Психология и педагогика». Область применения статьи не ограничивается военными вузами, она представляет интерес для организаторов психолого-педагогического образования в высшем и среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: военный вуз, курсант, дисциплина «Психология и педагогика», военная психология, военная педагогика, универсальные компетенции, системное и критическое мышление

THE POTENTIAL OF THE DISCIPLINE “PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY” IN THE FORMING OF UNIVERSAL COMPETENCIES AMONG MILITARY UNIVERSITY CADETS

Bykov A.K.¹,

doctor of pedagogical sciences, professor,

e-mail: akbikov@mail.ru,

¹The Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation
named after Prince Alexander Nevsky, Moscow, Russia

The subject of the study is the possibilities of the discipline “Psychology and Pedagogy” in the forming of universal competencies among cadets of military universities. The aim of the research is to ask what content and results of the study of the discipline will meet the requirements of regulatory legal documents, the realization by cadets of their internal potential and the formation of general psychological and pedagogical competence. The research uses methods of pedagogical design, forecasting and programming of the discipline’s educational material. The research methodology is based on competence-based and personal-activity approaches. The article actualizes as the main idea and main conclusion the importance of mastering discipline in the holistic personal

and professional development of a cadet as a future officer. It is proved that the content of the discipline develops such universal competencies as “Systemic and critical thinking”, “Teamwork and leadership”, “Self-organization and self-development”, “Inclusive competence”. Unlike other articles that are similar in subject, an integrated and holistic approach to the forming of universal competencies among students in higher education in the discipline “Psychology and Pedagogy” is recommended. The author’s recommendations on the results of training in the development of universal competencies by cadets are proposed, the pedagogical conditions for effective programming of the study of the discipline “Psychology and Pedagogy” are substantiated. The scope of the article is not limited to military universities, it is of interest to the organizers of psychological and pedagogical education in higher and secondary vocational education.

Keywords: military university, cadet, discipline “Psychology and Pedagogy”, military psychology, military pedagogy, universal competencies, systemic and critical thinking

DOI 10.21777/2500-2112-2024-3-60-67

Введение

В образовательном процессе с курсантами военных вузов учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части основных профессиональных образовательных программ по осваиваемым специальностям. Основной целью ее освоения является формирование психолого-педагогической компетентности курсантов, получение специальных психолого-педагогических знаний и навыков, необходимых для эффективного управления воинскими (трудовыми) коллективами, квалифицированной организации работы с личным составом для эффективного выполнения военно-профессиональной деятельности по должностному предназначению.

При изучении дисциплины осуществляется формирование у выпускников: системных знаний об основных факторах, закономерностях и механизмах функционирования психики в различных условиях поведения и деятельности человека, о психологии личности, общения, воинского коллектива и военно-профессиональной деятельности военнослужащего, о теории и практике военно-педагогического процесса, процессов обучения, воспитания, развития и психологической подготовки, профилактики отклоняющегося поведения, развития педагогической культуры и самосовершенствования военнослужащих; практических навыков в области управления организационными процессами и людьми, комплексного применения психолого-педагогических знаний в интересах эффективной организации учебно-воспитательной и психологической работы с военнослужащими, управления воинскими коллективами.

Освоение курса «Психология и педагогика» позволяет курсанту комплексно развивать личностно-профессиональные качества: он познает свою психику, самодиагностирует свои психические характеристики, овладевает методиками развития психических и педагогических качеств, разрабатывает и реализует программу самообразования в ходе обучения в вузе; при изучении психологии общения и взаимодействия овладевает приемами и навыками эффективной коммуникации; формирует профессионально важные качества в военно-профессиональной, боевой и управленческой деятельности по должностному предназначению; экстраполирует полученные психолого-педагогические знания на свое поведение в семье, умения в воспитании детей и др.

Эти учебно-воспитательные возможности дисциплины одновременно составляют основные группы мотивов изучения психологии и педагогики [1, с. 266–267]. К уже перечисленным мотивам самопознания, овладения психолого-педагогическими умениями общения и будущей профессиональной деятельности добавляется широкий познавательный мотив: специалист с высшим образованием просто обязан владеть базовыми знаниями психологии и педагогики, без этих знаний он не может быть профессионалом в военной профессии.

Как показал анализ, учебная дисциплина «Психология и педагогика» в рамках реализуемых в военных вузах ФГОС ВО 3++ основных профессиональных образовательных программ, ориентируется на формирование у курсантов военных вузов универсальных компетенций таких категорий, как: системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; самоорганизация и саморазвитие; инклюзивная компетентность. В задачи изучения

курса лишь по некоторым специальностям включается формирование общепрофессиональных, профессиональных и военно-профессиональных компетенций.

При всей важности проблемы качественного освоения курсантами военных вузов психолого-педагогических знаний, в научном плане она не была предметом специального изучения. В научной литературе исследуемая проблема косвенно представлена на уровне ее проективного отражения с позиций компетентностного подхода [2–4], роли и места дисциплины «Психология и педагогика» в техническом вузе [5], в системе подготовки студентов-экономистов [6], в медицинском образовании [7]. Исследованы воспитательные возможности дисциплины в профессиональной подготовке курсантов и студентов [8].

Учитывая дефицитность знаний по проблеме, целью настоящей статьи явилось обоснование универсальных компетенций, значительным потенциалом в формировании которых обладает дисциплина «Психология и педагогика», с упором на его контентную составляющую. Исследовательская проблема включает ответ на вопрос: какое содержание и результаты изучения дисциплины формируют конкретные универсальные компетенции курсантов военных вузов, которые одновременно отвечают требованиям ведомственных нормативных правовых документов и задачам личностно-профессионального развития курсантов.

Учебно-познавательные возможности дисциплины «Психология и педагогика» в формировании универсальных компетенций у курсантов военных вузов

В высшем образовании под универсальными компетенциями понимаются компетенции, связанные с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими человеку творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы вне зависимости от сферы и специфики деятельности. Универсальные компетенции отражают запросы общества и личности к общекультурным и социально-личностным качествам выпускника программы высшего образования соответствующего уровня, а также включают профессиональные характеристики, определяющие уровень его профессиональной квалификации.

Цели, задачи и содержание осваиваемой курсантами военных вузов дисциплины «Психология и педагогика», формирование при этом перечня универсальных компетенций имеют свои особенности.

Во-первых, перечень осваиваемых универсальных компетенций излагается в соответствующих ФГОС ВО 3++ специалитета по конкретным специальностям. Так, например, во ФГОС ВО – специалитета по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, по которым осуществляются соответствующие образовательные программы с курсантами, определены следующие категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; межкультурное взаимодействие; самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); безопасность жизнедеятельности; инклюзивная компетентность; экономическая культура (в том числе финансовая грамотность); гражданская позиция¹.

Во-вторых, перечень участвующих в формировании тех или иных универсальных компетенций учебных дисциплин конкретизируется в квалификационных требованиях по каждой военной специальности (специализации), реализуемой в военном вузе².

В-третьих, в Министерстве обороны РФ при изучении гуманитарных дисциплин, к которым относится «Психология и педагогика», существуют требования к минимуму содержания и уровням обученности курсантов по этим дисциплинам.

¹ См.: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 989 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-45-05-01-perevod-i-perevodovedenie-989/> (дата обращения: 12.09.2024). – Текст: электронный.

² См.: Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30.08.2022 г. № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404833517/> (дата обращения: 12.09.2024). – Текст: электронный.

В-четвертых, при изучении дисциплины упор делается на военно-психологические и военно-педагогические знания, т.е. знания общей психологии и общей педагогики, как правило, органично включаются вводными блоками в изучаемую военно-психологическую и военно-педагогическую проблематику, при этом военная психолого-педагогическая практика изучается с широкой опорой на ведомственные нормативные правовые документы.

Рассмотрим потенциал дисциплины в формировании универсальных компетенций в следующей логике: категория компетенции, ее код и наименование; рекомендуемые планируемые результаты обучения по формируемой компетенции.

Категория универсальной компетенции «Системное и критическое мышление». Код и наименование: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

По результатам проведенного исследования, курсант по разделу «Психология» для овладения компетенцией должен знать: объект и предмет психологии, базовые психологические понятия; этапы развития научно-психологического знания, основные психологические школы; место психологии в системе наук; круг психических явлений, которые изучает психология, их сущность, функции, виды и свойства; отрасли психологии и предмет их исследований; методологические основы психологических исследований, классификацию методов (качественные и количественные методы), а также характеристики основных методов психологии; основные закономерности и особенности психологии развития человека и личности; этиологию отклоняющегося поведения и его виды; порядок организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации. По разделу «Педагогика» курсант должен знать: историю, методологические основы и методы педагогики и военной педагогики; сущность, структуру, закономерности, принципы и противоречия военно-педагогического процесса, его содержание и особенности в воинской части, основные пути повышения эффективности; сущность, структуру и содержание процесса обучения военнослужащих, его закономерности, принципы, противоречия, функции, технологии, формы, методы и средства; педагогические основы проектирования и проведения занятий по боевой подготовке; сущность, структуру и содержание процесса воспитания военнослужащих, его закономерности, принципы, противоречия, формы, методы, приемы и средства; педагогические методы, формы и средства предупреждения и преодоления отклонений в поведении военнослужащих, нарушении правил уставных отношений между военнослужащими, уклонения от военной службы, преступлений, происшествий и других правонарушений; опыт обучения и воспитания военнослужащих, сплочения воинских коллективов в условиях современных военных конфликтов.

Овладение универсальной компетенцией «Системное и критическое мышление» позволит курсанту уметь: по разделу «Психология»: анализировать и сопоставлять основные теории психологической науки; определять особенности психических познавательных процессов: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; определять виды острых стрессовых реакций и их отличительные признаки; распознавать типы (виды) отклоняющегося поведения; реализовывать приемы и методы оценки актуального психологического состояния и оказывать первую допсихологическую помощь; по разделу «Педагогика»: применять педагогические знания в эффективном решении задач обучения и воспитания личного состава, их боевой подготовки, управления воинскими (трудовыми) коллективами, укрепление уставного правопорядка; анализировать педагогические явления в деятельности военнослужащих, воинских (трудовых) коллективов, обобщать и распространять передовой педагогический опыт; организовывать и проводить занятия по боевой подготовке, эффективно пользоваться формами, методами и средствами обучения военнослужащих; применять формы, методы и средства воспитания в интересах индивидуального и дифференцированного воздействия на военнослужащих, профилактики отклоняющегося поведения, уклонений от военной службы, преступлений, происшествий и других правонарушений.

По результатам обучения по рассматриваемой компетенции курсант овладевает навыками организации и проведения беседы и наблюдения; приемами оказания первой допсихологической помощи; приемами развития психологической устойчивости; навыками распознавания и защиты от деструктивного информационно-психологического воздействия (навыками критического мышления); навыками

применения форм и методов обучения и воспитания военнослужащих при решении должностных задач по предназначению, организации боевой подготовки, военно-политической работы, укрепления воинской дисциплины.

Овладение курсантов компетенцией «Системное и критическое мышление» имеет целью целостное освоение им учебного предмета, умение не только системно анализировать психологические и педагогические явления, но и критически оценивать проблемные ситуации.

Категория универсальной компетенции «Разработка и реализация проектов». Код и наименование: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Учебная дисциплина «Психология и педагогика» редко привлекается к формированию рассматриваемой компетенции, хотя внутренняя структура проектной деятельности (мотивационные аспекты проблематизации проекта, организация деятельности проектной команды, взаимодействия с партнерами проекта, формирование стрессоустойчивости при разработке проекта в условиях дефицита времени и ресурсов, методическое мастерство в подготовке презентации проекта и др.) напрямую затрагивает ее психолого-педагогические аспекты. Более того, именно по психолого-педагогическим аспектам деятельности курсанта целесообразно разрабатывать учебные, исследовательские и творческие проекты, например, такие как «План самообразования и самовоспитания курсанта на период обучения в военном вузе», «Формирование устойчивого научного интереса курсанта, исследовательской мотивации к выполнению выпускной квалификационной работы» и др.

Категория универсальной компетенции «Командная работа и лидерство». Код и наименование: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Данная компетенция формируется преимущественно при изучении раздела «Психология», по теме «Психология общения и воинского коллектива». По результатам изучения указанной темы курсант должен знать: определение, виды и основные характеристики социальных групп, социально-психологические особенности межличностного, внутри- и межгруппового взаимодействия; психологию воинского коллектива и динамику формирования команды; психолого-педагогические аспекты военно-управленческой деятельности; психологию общения, принципы, методы и приемы эффективной коммуникации; психологию лидерства, механизмы его влияния; психологию конфликтов, способы их разрешения и профилактики. По итогам изучения раздела «Педагогика» курсант должен знать: принципы обучения и воспитания военнослужащих как способы эффективного воздействия на подчиненных; методику воспитания различных категорий личного состава, индивидуальной работы с военнослужащими, сплочения воинских коллективов.

Другие рекомендуемые результаты освоения компетенции: уметь: анализировать социально-психологические явления, оказывающие влияние на групповое взаимодействие, исходя из особенностей социальной группы; определять групповые роли; отличать конфликт от других видов социального взаимодействия; определять основные виды и причины конфликтов, а также различать стратегии реагирования на конфликтную ситуацию; организовывать и руководить работой команды (офицерского и сержантского состава, актива) по решению поставленных задач с опорой на психолого-педагогические принципы управления воинскими коллективами, эффективного общения и предупреждения конфликтов; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленных целей на основе стратегии сотрудничества; владеть: навыками распознавания социально-психологических процессов в группе, в том числе установления групповых ролей; навыками формирования и сплочения команды, воинского коллектива.

Категория универсальной компетенции «Коммуникация». Код и наименование: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Как ни парадоксально, но формирование указанной компетенции редко относится к потенциалу содержания дисциплины «Психология и педагогика», несмотря на то что сами базовые определения «Коммуникация», «Общение», «Профессиональное взаимодействие» относятся де-факто к понятийному аппарату психологии общения. Безусловно, в формировании универсальной компетенции «Коммуникация» должны активно привлекаться психологические знания об общении, межличностном взаимодействии, противодействия манипуляциям в информационно-психологическом воздействии средствами коммуникации и др.

Категория универсальной компетенции «Межкультурное взаимодействие». Код и наименование: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. В перечень дисциплин, формирующих данную компетенцию, также крайне редко включают дисциплину «Психология и педагогика». В формировании компетенции могут быть задействованы знания социальной психологии и педагогики, этнопсихологии и этнопедагогики, психологии межкультурного взаимодействия.

Категория универсальной компетенции «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)». Коды и наименование: УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-6 формируется, как правило, контентом дисциплины «Психология и педагогика». По результатам обучения курсант должен знать: психологические основы личностного и профессионального развития военнослужащего; психологию личности, самооценки сформированности личностных качеств; сущность и структуру педагогической культуры офицера, методику самообразования и самовоспитания; педагогические основы самообразования и самовоспитания офицера, курсанта в период обучения в военном вузе; уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности; выстраивать траекторию личностного и профессионального развития на основе программы самосовершенствования; владеть: навыками самообразования, самовоспитания и повышения педагогической культуры; навыками самоанализа и рефлексии собственной деятельности, своего личностного и профессионального развития; навыками планирования и осуществления самообразования и самовоспитания в период обучения в военном вузе.

Категория универсальной компетенции «Безопасность жизнедеятельности». Код и наименование: УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Возможности дисциплины «Психология и педагогика» в формировании данной компетенции ограничены; соответствующие тематические знания изучаются в содержательных блоках экологического воспитания, предотвращения травматизма военнослужащих в комплексе мероприятий военно-политической работы.

Категория универсальной компетенции «Инклюзивная компетентность». Код и наименование: УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. В подавляющем большинстве образовательных программ именно средствами дисциплины «Психология и педагогика» формируется данная компетенция. По результатам обучения курсант должен знать: понятия «норма» и «патология» и их соотношение; структуру и компоненты инклюзивной компетентности, основные понятия дефектологии, специальной психологии и педагогики; этические нормы и технологии общения с лицами с ОВЗ; уметь: осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие с военнослужащими с ОВЗ в социальной и профессиональной сфере; владеть: технологиями, методами и приемами общения с военнослужащими с инвалидностью и ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

Категория универсальной компетенции «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность». Код и наименование: УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. При формировании данной компетенции целесообразно использовать знания такой новой учебной психологической дисциплины, как психологическая экономика³.

Категория универсальной компетенции «Гражданская позиция». Код и наименование: УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Знания, относящиеся к данной компетенции, частично представлены в тематике психологии направленности личности и педагогических основах правового и гражданского воспитания военнослужащих.

Высокий потенциал дисциплины «Психология и педагогика» в формировании универсальных компетенций у курсантов военных вузов обеспечивается соблюдением ряда педагогических условий при определении ее места и роли в основной профессиональной образовательной программе.

³ Райзберг Б.А. Психологическая экономика: учеб. пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2005. – 42 с.

К первому условию относится определение оптимальной трудоемкости дисциплины в 4 зачетных единицы, по 2 з.ед. на разделы «Психология» и «Педагогика». При минимальном количестве контактной работы преподавателя с обучающимися в 96 часов становится возможным качественным и теоретическое обучение по дисциплине, и формирование практических психолого-педагогических умений и навыков для будущей военно-профессиональной деятельности курсантов.

Вторым условием выступает комплексное использование потенциала дисциплины в формировании не менее 3–4 универсальных компетенций, в том числе с обязательным включением в этот перечень компетенции «Системное и критическое мышление», 1–2 общепрофессиональных, профессиональных и военно-профессиональных компетенций.

Важным условием эффективного изучения дисциплины «Психология и педагогика» является ее прохождение на 2–3 курсах, после изучения таких дисциплин, как «Философия», «Социология», «Политология», поскольку последние в когнитивном плане являются системообразующими для гуманитарных наук.

Заключение

Таким образом, изучение курсантами военных вузов дисциплины «Психология и педагогика» обладает высоким потенциалом в овладении ими большинством универсальных компетенций, которые формируют образовательные программы специалитета. Осваиваемые курсантами знания, навыки и умения охватывают сферы их самопознания, совершенствования в сферах педагогической культуры, общения, управления коллективом, служебной, управленческой и боевой деятельности. При проектировании и программировании в образовательных программах целей реализации дисциплины важно реализовать комплексный и интегративный характер его контента в формируемых компетенциях, что позволит обеспечить высокий психолого-педагогический уровень подготовки выпускников военных вузов.

Научная и практическая значимость проведенного исследования заключаются в теоретическом обосновании, конкретном и детальном описании возможностей содержания дисциплины «Психология и педагогика» на контентно-результативном уровнях в формировании у курсантов военных вузов всего спектра универсальных компетенций. Эти характеристики, а также обоснованные педагогические условия эффективности изучения курса в основной профессиональной образовательной программе относятся к научно-прикладным результатам проведенного исследования и при практической реализации призваны обеспечить повышение эффективности исследуемого процесса.

Список литературы

1. Гапонова Г.И. Анализ субъективных ожиданий студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 22. – С. 264–268.
2. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета: монография / под науч. ред. И.Ю. Тархановой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 383 с.
3. Быков А.К. Компетентностно-ориентированная технология обучения будущих специалистов по социально-педагогической деятельности в вузах // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 3 (33). – С. 43–53. – DOI <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.04>.
4. Морозова О.Г., Казак Е.В. Совершенствование процесса обучения в военном вузе: компетентностный подход // Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова. – 2013. – Т. 19. – С. 5–61.
5. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика в техническом вузе // Высшее образование сегодня. – 2024. – № 6. – С. 28–35.
6. Берсенева Н.В. Учебная дисциплина «Психология и педагогика» в системе подготовки студентов-экономистов // Наука, образование, общество. – 2014. – № 1 (1). – С. 59–63.
7. Приленский Б.Ю., Приленская А.В., Бухна А.Г., Канбекова Р.И., Приленский А.Б. Роль психологии и педагогики в медицинском образовании // Университетская медицина Урала. – 2022. – Т. 8, № 1 (28). – С. 49–51.

8. Хациева И.А., Шестериков А.В. Воспитательный потенциал дисциплины «Психология и педагогика» в профессиональной подготовке курсантов военных вузов // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2019. – Т. 13, № 7. – С. 149–151.

References

1. Gaponova G.I. Analiz sub'ektivnyh ozhidaniy studenta pri izuchenii discipliny «Psihologiya i pedagogika» // Psihologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya. – 2011. – № 22. – С. 264–268.
2. Izmerenie i ocenka sformirovannosti universal'nyh kompetencij obuchayushchihsya pri osvoenii obrazovatel'nyh programm bakalavriata, magistratury, specialiteta: monografiya / pod nauch. red. I.Yu. Tarhanovoj. – Yaroslavl': RIO YaGPU, 2018. – 383 s.
3. Bykov A.K. Kompetentnostno-orientirovannaya tekhnologiya obucheniya budushchih specialistov po social'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti v vuzah // CITISE. – 2022. – № 3 (33). – С. 43–53. – DOI <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.04>.
4. Morozova O.G., Kazak E.V. Sovershenstvovanie processa obucheniya v voennom vuze: kompetentnostnyj podhod // Vestnik KGU imeni N.A. Nekrasova. – 2013. – Т. 19. – С. 5–61.
5. Sharipov F.V. Psihologiya i pedagogika v tekhnicheskom vuze // Vysshee obrazovanie segodnya. – 2024. – № 6. – С. 28–35.
6. Berseneva N.V. Uchebnaya disciplina «Psihologiya i pedagogika» v sisteme podgotovki studentov-ekonomistov // Nauka, obrazovanie, obshchestvo. – 2014. – № 1 (1). – С. 59–63.
7. Prilenskij B.Yu., Prilenskaya A.V., Buhna A.G., Kanbekova R.I., Prilenskij A.B. Rol' psihologii i pedagogiki v medicinskom obrazovanii // Universitetskaya medicina Urala. – 2022. – Т. 8, № 1 (28). – С. 49–51.
8. Hacieva I.A., Shesterikov A.V. Vospitatel'nyj potencial discipliny «Psihologiya i pedagogika» v professional'noj podgotovke kursantov voennyh vuzov // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i social'no-ekonomicheskikh nauk. – 2019. – Т. 13, № 7. – С. 149–151.