

УДК 378.1

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У КАЗАКОВ ЗАРУБЕЖЬЯ

Кипреев Сергей Николаевич¹,

e-mail: komissar.1917@mail.ru,

¹Краснодарский университет МВД России, г. Краснодар, Россия

В условиях усложнившейся международной обстановки для Российской Федерации особую значимость приобрела всесторонняя и многоплановая поддержка соотечественников, проживающих за рубежом. Пророссийские взгляды наиболее сильны у патриотического актива – казаков зарубежья. В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания зарубежной диаспоры Русского мира. Раскрыта специфика формирования духовно-нравственных ценностей у россиян, проживающих за границей. Рассмотрены особенности воспитательных мероприятий, которые позволяют формировать у членов русской диаспоры традиционные духовно-нравственные ценности и национальную русскую культуру. Выделены и раскрыты основные воспитательные ресурсы для формирования духовно-нравственных ценностей казаков зарубежья. Выделены исторические и культурные особенности, которые способствуют устойчивости патриотического мировоззрения у казаков зарубежья. Теоретическое значение проведенного исследования состоит в комплексном анализе множества факторов, которые положительно или отрицательно воздействуют на основные мировоззренческие ориентиры пророссийски настроенных граждан ближнего и дальнего зарубежья. Практическая значимость результатов исследования состоит в обогащении педагогической практики пониманием специфики патриотического воспитания соотечественников, проживающих за рубежом.

Ключевые слова: казаки за рубежом, казачество, педагогика, казачье самоопределение, чувство патриотизма, духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное воспитание

THE FEATURES OF THE FORMING OF A PATRIOTIC WORLDVIEW AMONG COSSACKS ABROAD

Kipreev S.N.¹,

e-mail: komissar.1917@mail.ru,

¹Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Krasnodar, Russia

In the context of the complicated international situation, the comprehensive and multifaceted support of compatriots living abroad has become particularly important for the Russian Federation. The pro-Russian views are strongest among the patriotic activists of the Cossacks abroad. The article discusses the issues of spiritual, moral and patriotic education of the foreign diaspora of the Russian world. The article reveals the specifics of the forming of spiritual and moral values among Russians living abroad. The features of educational activities that allow us to form traditional spiritual and moral values and national Russian culture among members of the Russian Diaspora are considered. The main educational resources for the forming of spiritual and moral values of Cossacks abroad are identified and described. The historical and cultural features that contribute to the stability of the patriotic worldview of Cossacks abroad are highlighted. The theoretical significance of the conducted research consists in a comprehensive analysis of many factors that positively or negatively affect the main ideological orientations of pro-Russian citizens of the near and far abroad. The practical significance of the research results lies in enriching pedagogical practice with an understanding of the specifics of patriotic education of compatriots living abroad.

Keywords: Cossacks abroad, Cossacks, pedagogy, Cossack self-determination, sense of patriotism, spiritual and moral values, spiritual and moral education

DOI 10.21777/2500-2112-2025-1-37-44

Введение

На сегодняшний день за рубежом проживает значительное количество соотечественников, имеющих русское национальное самоопределение. Патриотическим ядром русской диаспоры является казачество. Казаки и потомки казаков, по различным причинам покинувшие Родину, по-прежнему чтут отчие обычаи и традиции, обладали и обладают пророссийским мировоззрением [1]. Воспитательный потенциал казачества для продвижения ценностей российской цивилизации в регионах нетрадиционного проживания граждан России, считающих себя казаками, или являющимися фактическими потомками казаков, чрезвычайно велик. В современных условиях казачество выступает той активной частью нашего общества, которая направляет его развитие по пути традиционализма и способствует защите его внутренней и внешней безопасности от различных социально-политических угроз.

Казаки – это русские люди, которые имеют свою историю, культуру и традиции. Они живут в разных странах и сталкиваются с различными проблемами. Однако, несмотря на это, они сохраняют свою идентичность и стремятся к сохранению своих традиций и культуры. Здесь уместно упомянуть мнение В. Тишкова, который пишет о том, что «возрожденные или заново конструируемые коллективные идентичности среди русских не носят взаимоисключающего характера и, назвавшийся казаком, помором или сибиряком, не перестает быть русским, если только он демонстративно не отвергает свою русскую принадлежность» [2, с. 33].

Целью исследования является выявление особенностей патриотического воспитания казаков за рубежом, определение перспектив формирования патриотического мировоззрения соотечественников, проживающих за границей.

В задачи проводимого исследования входит:

- выявление основных ресурсов воспитания молодых соотечественников-казаков;
- изложение рекомендаций по усовершенствованию методов патриотического воспитания соотечественников, проживающих за рубежом.

Применяемые методы исследования: обобщение индивидуального опыта; сравнительно-историко-типологический метод, позволяющий раскрыть сходство не связанных по своему происхождению явлений; метод абстрагирования, позволяющий выделить педагогические стороны рассматриваемых гуманитарных явлений и процессов.

Исторические и культурные особенности формирования чувства патриотизма у казаков зарубежья

Казаки зарубежья – это группа людей, которые имеют казачье происхождение, но проживают за пределами исторической Родины. В разных странах мира проживает значительное количество казаков, их количество оценивается в несколько миллионов. У этих людей есть своя история, традиции и особенности, которые формируют их казачью идентичность. Одной из важных составляющих этой идентичности является патриотизм.

С.Г. Марковчин, А.Д. Лопуха, Т.Л. Лопуха говорят о том, что «патриотизм является базирующимся на патриотических духовно-идеологических ценностях, системно-комплексным качеством личности, обеспечивающим её готовность к патриотическим социальным действиям в интересах общества» [3, с. 19].

Патриотизм для казаков зарубежья – это не только любовь и преданность исторической Родине, но и связь с культурными и традиционными ценностями своего народа. Одним из ключевых способов формирования чувства патриотизма у казаков зарубежья является сохранение и передача культурных традиций. Казаки зарубежья активно изучают и пропагандируют казачью культуру, музыку, танцы, народные обычаи. Они организуют фольклорные группы, проводят национальные праздники и мероприятия, на которых демонстрируют свою культуру и традиции. Таким образом, они поддерживают и развивают свою национальную идентичность, что способствует укреплению чувства патриотизма.

Формирование чувства патриотизма у казачества зарубежья – это сложный процесс, который зависит от многих факторов, включая исторические, культурные и социальные условия.

Одной из особенностей формирования чувства патриотизма у казачества является их отношение к своей истории и культуре. Казаки гордятся своими традициями и обычаями, которые передавались из поколения в поколение. Они считают, что эти традиции являются частью их идентичности и должны быть сохранены. Такая педагогическая позиция позволяет решить проблему утраты старшим поколением людей роли носителей актуальных ценностей молодому поколению [4, с. 217]. Кроме того, казаки также гордятся своей военной историей. Они считают себя защитниками своей Родины и готовы защищать ее в случае необходимости. Также одной из особенностей формирования чувства патриотизма у казачества являются их отношения с другими народами. Казаки уважают другие народы и культуры, но при этом сохраняют свою индивидуальность и не хотят растворяться в других культурах.

Воспитательные ресурсы для формирования духовно-нравственных ценностей казаков зарубежья

Зачастую формирование пророссийских взглядов сопряжено с усвоением генеалогических знаний. Увлечение генеалогией способствует пониманию семейных национальных традиций, продуцирует желание молодого человека соблюдать обычаи, стимулирует изучение религиозных основ своей веры. Татьяна Цыден-Ешиевна Намсараева пишет о том, что, к примеру, студенты «с первых дней обучения изучают родословную своей семьи, в результате у многих выявляются казачьи предки» [5].

Человек отождествляет себя с государством-прародиной, интересуется положением дел в нем, «болеет» за него, становится на сторону страны предков в спорных вопросах истории и политики. Здесь важно донести до человека основное правило, позволяющее определять его принадлежность к казачеству: любой, кто имеет предков казаков и сохранил приверженность православию, может считать себя казаком по праву крови. Формируется желание посетить историческую Родину, а затем может возникнуть идея переселиться в Россию. Молодые казаки зарубежья, участвующие в деятельности культурных центров, вырастают патриотами России, даже не владея русским языком. Они любят идеальный образ Отечества – Святую Русь – и стремятся к её возрождению, находясь от нее даже на большом расстоянии.

В авторской работе [6] рассматривалась система взаимодействия российского казачества по важнейшим вопросам воспитания молодежи с органами государственной власти, где казачество признано важным партнером полиции в сфере воспитания молодежи. Было отмечено, что в деятельности образовательных организаций особая роль принадлежит патриотическому активу казаков, которые имеют возможность транслировать свои ценности на сослуживцев, оказывают значительное влияние на общественное мнение коллектива [6, с. 32].

Благодаря анализу СМИ и изучению ведущих исследований в сфере патриотического воспитания определены основные ресурсы воспитания, которые рекомендуется использовать в педагогической практике:

- гармонизация использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей в содержании образования и в воспитательном и образовательном процессах;
- формирование чувства патриотизма на индивидуальном и коллективном уровнях;
- насыщение образовательной среды использованием духовно-нравственных ценностей, благодаря которым обеспечивается устойчивое развитие органов внутренних дел в современных условиях;
- применение региональных ресурсов в процессе воспитания чувства патриотизма в сочетании с задачей сформировать у молодежи понимание причастности к традициям и истории региона происхождения;
- использование патриотического актива как дополнительного средства патриотического воспитания.

Вышеприведенный перечень не является исчерпывающим, составлен на основе обобщения практического опыта патриотического воспитания, почерпнутого автором работы в ходе взаимодействия с руководителями общественных организаций казачества, осуществляющих педагогическую деятельность среди молодых соотечественников.

Детализируя описанные выше рекомендации, следует отметить специфику применения основных воспитательных ресурсов. Важным является функционирование казачьих СМИ (например, электронного издания «Донские ведомости») и их интеграция с медийными платформами, такими как Рутуб и Russia Today. Развитие эмоционально-ценностных отношений и активизации исторической памяти происходит благодаря таким мероприятиям, как трансляция народно-патриотической музыки, в ходе которой молодое поколение приобщается к культуре своей нации и получает мотивационный заряд для патриотической деятельности.

Акцией массового характера, демонстрирующей свою патриотическую позицию, является участие в проведении шествий «Бессмертного полка», где отдается дань памяти и уважения подвигам предков, формируется историческая память и поддерживается связь поколений. Подобными мероприятиями являются концерты и фестивали народных казачьих ансамблей и хоров, возложение цветов к памятникам погибшим сотрудникам и воинам Великой Отечественной войны. Так, к примеру «Российские соотечественники в Австралии отметили День Победы казачьим маршем и шествием «Бессмертного полка»¹. Практика человеческой жизни по проявлению реального патриотизма и приверженности истинным традиционным ценностям на наших глазах оставляет самые глубокие следы в личности человека.

Сегодня ширится взаимодействие зарубежных и отечественных казачьих организаций в воспитательной сфере. Взаимодействие с зарубежным казачеством осуществляет Комиссия по вопросам международной деятельности казачьих обществ и объединений Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Крупнейшим объединением, имеющим подразделения в странах Европы, выступает общероссийская общественная организация «Союз казаков-воинов России и зарубежья». Зарубежными организациями, ведущими активную патриотическую деятельность среди соотечественников, являются такие структуры, как «Конгресс казаков в Америке», «Американское казачество», «Казачий народный союз», «Семейный союз казаков Германии», фонд «Казачье зарубежье» и др.

Взаимная поддержка в образовательной сфере позволяет иметь за рубежом единые педагогические подходы и цели образования с Россией, а также выверенный воспитательный маршрут и единую «дорожную карту» этапов педагогических действий. Стандартными (традиционными) подходами к решению данных задач является деятельностный и событийный. Конструирование взглядов и педагогический процесс осуществляются преимущественно посредством привлечения воспитуемых к участию в патриотически ориентированных проектах и ярких эмоциональных (запоминающихся) мероприятиях. Примером может служить проведение в 2023 году в Русском доме науки и культуры в Париже международной научно-практической конференции «Казачество в Отечественной войне 1812 г. и Освободительном походе русской армии 1813–1814 гг.» и организация с 2021 года Международных биваков, мероприятий, на которых проводится комплексное психолого-педагогическое воздействие на молодежь (соревнования по традиционным казачьим дисциплинам на силу, ловкость, меткость и умение владеть оружием, рассказы о православных праздниках, исполнение казачьих песен и пр.).

Специфика патриотического мироощущения у казаков зарубежья

Проведем анализ специфики патриотического мироощущения соотечественников и объясним отличия, присущие именно казакам зарубежья. Превосходно интегрированное в зарубежное общество российское казачество носит диаспоральный характер (что роднит его с представителями иных нетитульных культур в государстве-реципиенте). Современная казачья молодежь основывает свою идентичность на православной вере, старается выбирать спутников жизни среди общины или же ассимилировать их в своей среде. Несмотря на гонения на казачество в советский период истории восприятие России носит, безусловно, положительный и даже идеализированный характер. Казаки ощущают свою особую роль «ковчега» традиций Российской империи. Российскую Федерацию большинство воспринимает как не до конца вернувшееся к идеалу Святой Руси (но стремящееся к нему) государство. Именно по этой причине многие не стремятся возвращаться на Родину предков.

¹ В Австралии к акции «Бессмертный полк» присоединились свыше 100 человек. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/20711353> (дата обращения: 06.05.2024). – Текст: электронный.

Для казаков зарубежья особенно важна связь с исторической Родиной – с территорией, на которой жили их предки. Они активно изучают историю казачества, посещают исторические места, связанные с казачьей историей. Т.А. Белых говорит о том, что «любовь к родному краю становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать, но и в желании потребности трудиться на благо Отечества, бережно относиться к ее богатствам» [4]. Многие казаки зарубежья посещают Россию, чтобы побывать на Родине своих предков, поучаствовать в казачьих праздниках и мероприятиях. Такие поездки помогают им укрепить связь с исторической Родиной. Это отражается на зарубежной практике казачьего воспитания. Так, в 2011 году в городе Монте-Гранде был основан Аргентинский казачий округ. Одной из его задач было заявлено «воспитание подростков и молодежи в духе казачьих исторических традиций».

Формирование чувства патриотизма у казаков включает несколько важных аспектов, сформулированных нами в качестве рекомендаций по усовершенствованию педагогических технологий патриотического воспитания соотечественников, проживающих за рубежом:

1. Понимание исторической связи с Родиной. Казаки зарубежья в большинстве своем имеют корни в России или других соседних странах, где казачество имело свое развитие. Эта историческая связь с Родиной играет важную роль в формировании чувства патриотизма у казачьей молодежи.

2. Сохранение казачьей культуры и традиций. Казаки зарубежья активно сохраняют и передают свои традиции, обычаи и культуру следующему поколению. Это помогает им чувствовать себя частью казачьего народа и укрепляет их чувство патриотизма.

3. Участие в деятельности общественных организаций казачества. Многие казаки зарубежья активно участвуют в казачьих общественных организациях и мероприятиях, которые связаны с историей и культурой казачества. Это помогает им ощутить себя частью казачьей общины и укрепляет их патриотические чувства.

4. Стремление к духовной связи с Родиной. Казаки зарубежья часто стремятся поддерживать духовную связь с Россией или сопредельной с ней страной, которая является их исторической Родиной (Семиречье, Запорожье). Они посещают памятники истории, участвуют в праздниках и мероприятиях, связанных с Родиной, что укрепляет их чувство патриотизма.

5. Общий мировоззренческий настрой. Казаки зарубежья, как правило, придерживаются определенных ценностей и убеждений, которые способствуют формированию патриотизма. Они ценят свободу, справедливость, традиции и культуру своего народа, что помогает им чувствовать себя связанными с Родиной и приверженными ее интересам. Это выделяет их от автохтонного населения страны пребывания и выступает фактором объединения.

Однако без материальной и духовной поддержки Родины усилия зарубежного казачества по воспитанию пророссийски (а значит и патриотически) настроенного молодого поколения недостаточны для обеспечения целей образования. Здесь значима роль отдельных личностей – патриотов, выходцев из русской эмиграции различных волн [7]. Яркий пример тому – Николай Мишутушкин (или, как его называли, «Русский Гоген»), художник и коллекционер предметов искусства народов Океании. Его отец, терский казак и полковник, эмигрировал во Францию после Гражданской войны, но смог воспитать сына в типично русском духе. Попав в 1957 году в Океанию, Николай Мишутушкин стал самым известным русским художником в Тихоокеанском регионе. В Вануату он хранил островок русскости, в своем имении и ботаническом саду рассказывал посетителям о великой стране России. Собрав 800 уникальных предметов культуры в огромном районе, от Папуа – Новой Гвинеи до самых отдаленных уголков Французской Полинезии, фактически спас культуру народов Океании. Премьер-министру Вануату Натапеи он рассказал о том, что в июле 1809 года на острове побывали бежавшие из английского плена русские моряки под командой капитана Головина, после чего на набережной столицы острова был открыт памятник русскому мореплавателю.

Казачество помогает членам русской диаспоры усвоить национальное самоопределение, понять, куда движется Россия, какие недруги есть у нашего государства и общества [8]. Именно эти качества лежат в основе духовного мира настоящего патриота. Игумен Киприан (Яценко) пишет о том, что «в результате духовно-нравственного становления личности, в основе которого лежит стяжание добродетелей, формируются нравственные чувства и нравственный облик человека, его нравственная пози-

ция» [9, с. 26]. К примеру, для формирования и развития духовно-нравственных ценностей, присущих истинному патриоту, в педагогическом процессе особое внимание необходимо уделять изучению культурных особенностей конкретного казачьего войска и тем традициям воспитания, которые существуют на казачьей земле. Принцип учета территориальных особенностей в деле воспитания имеет особое значение. Опора на культурные и социальные особенности региона происхождения приносит хорошие плоды.

Казачество сегодня не просто общественная организация, содействующая охране общественного порядка. Казачество – это носитель традиционализма и гарант сохранения исторической памяти русского суперэтноса, стабильности российского общества. Верность традициям и непреклонное следование русофильской повестке казачество показало, отстаивая государственные интересы кровью и потом, защищая подлинные патриотические взгляды в условиях принудительной коренизации и расказачивания [10]. Именно казачество может являться тем ориентиром, к мнению которого следует прислушиваться патриотически ориентированной молодежи и руководству государства.

Зарубежная часть казачества важна для России тем, что создает политико-педагогический инструмент, с помощью которого можно эффективно осуществлять деятельность по продвижению идей Русского мира в сопредельных странах [11]. Это верно потому, что любой человек без ограничения по возрасту, полу, национальности, социальному происхождению, желающий принять казачью веру и культуру (и все сопутствующее) в качестве своей, может быть принят в казачество лично или вместе с семьей. И освоив (опять же через систему образования) основы казачества, он уже может считаться своим.

Перспективы совершенствования патриотического воспитания казаков зарубежья могут быть следующие: вовлечение молодежи в инновационные проекты, активизация воспитания через социальные сети, проведение историко-патриотических квестов, тренингов, школ патриотического воспитания, видеоблогинга, аудиокниг патриотической направленности, патриотических дебатов и пр. Эффективность предложенных методов подтверждается современной педагогической практикой, используемой в воспитании российской молодежи.

Заключение

Формирование чувства патриотизма у казачества – это сложный и многогранный процесс, который требует усилий и времени. Но благодаря своей культуре, традициям и истории казаки продолжают отстаивать свою идентичность, права и свободы, но будущее зарубежной казачьей диаспоры зависит от качественного обучения и воспитания молодого поколения на патриотической основе, формирования мировоззрения и мироощущения русских за границей в неразрывной связи с Россией, без чего его ждет ассимиляция и вырождение.

В статье рассмотрены практико-ориентированные вопросы участия представителей казачества в области патриотического и духовно-нравственного воспитания зарубежной части Русского мира. Выделены наиболее важные, с точки зрения народного воспитания, просвещения и образования мероприятия, которые проводятся и планируются патриотическими общественными силами русского зарубежья.

Значительное внимание уделено рассмотрению специфики становления, формирования и развития духовно-нравственных ценностей российского по духу человека, проживающего вне России. Раскрываются особенности воспитательных мероприятий, содействующих приобщению представителей русской части заграничного мира к национальной русской культуре и формированию у них традиционных духовно-нравственных ценностей и мировоззренческих ориентиров. В статье также рассмотрены основные воспитательные ресурсы, на основе которых возможно формирование нравственных и духовных ценностей казаков зарубежья. Предлагаются рекомендации по совершенствованию системы патриотического воспитания проживающих за рубежом соотечественников, прочерчены перспективы формирования патриотического мировоззрения у казаков зарубежья. Определены следующие перспективы совершенствования системы патриотического воспитания казаков зарубежья: вовлечение молодежи в инновационные проекты, активизация воспитания через социальные сети, проведение истори-

ко-патриотических квестов, тренингов, школ патриотического воспитания, видеоблогинга, аудиокниг патриотической направленности, патриотических дебатов и пр. Эффективность предложенных методов подтверждается современной педагогической практикой, используемой в воспитании российской молодежи.

Список литературы

1. Гулевич Т.М. Традиции патриотического воспитания казачества как средство социализации детей и подростков в Российском зарубежье первой четверти XX века // Социально-гуманитарный вестник Юга России. – 2012. – № 4 (24). – С. 42–50.
2. Тишков В.А. О русских (Введение к новому изданию коллективного труда «Русские» в серии «Народы и культуры») // Вестник Российской нации. – 2014. – № 6 (38). – С. 30–46.
3. Марковчин С.Г., Лопуха А.Д., Лопуха Т.Л. Хочешь мира – готовься! Воспитание патриотизма в условиях гибридной войны // Вестник военного образования. – 2022. – № 3 (36). – С. 16–22.
4. Бельх Т.А. Воспитание осознанного чувства патриотизма // Наука через призму времени. – 2018. – № 12 (21). – С. 216–219.
5. Намсараева Т.Ц.-Е. Этнокультурное образование современной молодежи в контексте сохранения и развития забайкальского казачества: проблемы и перспективы // Казачество в социокультурной жизни России: история, культура, традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. К 170-летию забайкальского казачества, Чита, 23–24 сентября 2021 года. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2021. – С. 118–124.
6. Кипреев С.Н. Министерство внутренних дел России и казачество: сотрудничество в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи // Культура в евразийском пространстве: традиции и новации. – 2023. – № 1 (7). – С. 30–34.
7. Дубовиков А.М. Николай Андреевич Бородин: ученый, политик и депутат 1-й Государственной Думы от Уральского казачьего войска // Народы Поволжья и Приуралья между революциями (1905–1917 гг.): сборник статей, Казань, 07–08 сентября 2017 года. – Казань: Институт истории имени Шигабутдина Марджани Академии наук Республики Татарстан, 2017. – С. 149–167.
8. Новиков Л.В., Камышова В.Д. Международное сотрудничество казачьих организаций. Современное состояние и перспективы // Общество. Доверие. Риски: Доверие к миграционным процессам. Риски нового общества: материалы Международного форума, Москва, 02 октября 2019 года / под общ. ред. П.В. Терелянского. – Москва: Государственный университет управления, 2019. – Вып. 2. – С. 243–248.
9. Яценко К. Святоотеческая духовная традиция и духовно-нравственное становление личности (по творениям Василия Великого) // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2010. – № 2 (17). – С. 26–35.
10. Унарь О.Н. Страницы жизни последнего атамана станицы Старотитаровской М.К. Кулика // Кубань в эпоху великих потрясений. 1917–1920 гг. // Фелицынские чтения – XIX: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Краснодар, 17–19 октября 2017 года. – Краснодар: Вика-Принт, 2017. – С. 155–158.
11. Рвачева О.В. Казачьи организации России и зарубежья как часть Русского мира // История и современное развитие Причерноморья в контексте формирования патриотизма и укрепления ценностей российской цивилизации: материалы Международной научно-практической конференции, Новороссийск, 28–30 октября 2018 года / отв. ред. А.В. Баранов, В.В. Касьянов. – Новороссийск: Кубанский государственный университет, 2018. – С. 171–177.

References

1. Gulevich T.M. Tradicii patrioticheskogo vospitaniya kazachestva kak sredstvo socializacii detej i podrostkov v Rossijskom zarubezh'e pervoj chetverti XX veka // Social'no-gumanitarnyj vestnik Yuga Rossii. – 2012. – № 4 (24). – S. 42–50.
2. Tishkov V.A. O russkih (Vvedenie k novomu izdaniyu kollektivnogo truda «Russkie» v serii «Narody i kul'tury») // Vestnik Rossijskoj nacii. – 2014. – № 6 (38). – S. 30–46.

3. *Markovchin S.G., Lopuha A.D., Lopuha T.L.* Hochesh' mira – gotov'sya! Vospitanie patriotizma v usloviyah gibrinnoj vojny // *Vestnik voennogo obrazovaniya*. – 2022. – № 3 (36). – S. 16–22.
4. *Belyh T.A.* Vospitanie osoznannogo chuvstva patriotizma // *Nauka cherez prizmu vremeni*. – 2018. – № 12 (21). – S. 216–219.
5. *Namsaraeva T.C.-E.* Etnokul'turnoe obrazovanie sovremennoj molodezhi v kontekste sohraneniya i razvitiya zabajkal'skogo kazachestva: problemy i perspektivy // *Kazachestvo v sociokul'turnoj zhizni Rossii: istoriya, kul'tura, tradicii duhovno-nravstvennogo i patrioticheskogo vospitaniya: materialy Vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoy konferencii. K 170-letiyu zabajkal'skogo kazachestva, Chita, 23–24 sentyabrya 2021 goda*. – Chita: Zabajkal'skij gosudarstvennyj universitet, 2021. – S. 118–124.
6. *Kipreev S.N.* Ministerstvo vnutrennih del Rossii i kazachestvo: sorabotnichestvo v sfere duhovno-nravstvennogo vospitaniya molodezhi // *Kul'tura v evrazijskom prostranstve: tradicii i novacii*. – 2023. – № 1 (7). – S. 30–34.
7. *Dubovikov A.M.* Nikolaj Andreevich Borodin: uchenyj, politik i deputat 1-j Gosudarstvennoj Dumy ot Ural'skogo kazach'ego vojska // *Narody Povolzh'ya i Priural'ya mezhdru revolyuciyami (1905–1917 gg.): sbornik statej, Kazan', 07–08 sentyabrya 2017 goda*. – Kazan': Institut istorii imeni SHigabutdina Mardzhani Akademii nauk Respubliki Tatarstan, 2017. – S. 149–167.
8. *Novikov L.V., Kamyshova V.D.* Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo kazach'ih organizacij. Sovremennoe sostoyanie i perspektivy // *Obshchestvo. Doverie. Riski: Doverie k migracionnym processam. Riski novogo obshchestva: materialy Mezhdunarodnogo foruma, Moskva, 02 oktyabrya 2019 goda / pod obshch. red. P.V. Terelyanskogo*. – Moskva: Gosudarstvennyj universitet upravleniya, 2019. – Vyp. 2. – S. 243–248.
9. *Yashchenko K.* Svyatootecheskaya duhovnaya tradiciya i duhovno-nravstvennoe stanovlenie lichnosti (po tvorenijam Vasiliya Velikogo) // *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tihonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psihologiya*. – 2010. – № 2 (17). – S. 26–35.
10. *Upar' O.N.* Stranicy zhizni poslednego atamana stanicy Starotitarovskoj M.K. Kulika // *Kuban' v epohu velikih potryasenij. 1917–1920 gg. // Felicynskie chteniya – XIX: materialy Mezhhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, Krasnodar, 17–19 oktyabrya 2017 goda*. – Krasnodar: Vika-Print, 2017. – S. 155–158.
11. *Rvacheva O.V.* Kazach'i organizacii Rossii i zarubezh'ya kak chast' Russkogo mira // *Istoriya i sovremennoe razvitie Prichernomor'ya v kontekste formirovaniya patriotizma i ukrepleniya cennostej rossijskoj civilizacii: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Novorossiysk, 28–30 oktyabrya 2018 goda / otv. red. A.V. Baranov, V.V. Kas'yanov*. – Novorossiysk: Kubanskij gosudarstvennyj universitet, 2018. – S. 171–177.

Статья поступила в редакцию: 08.05.2024

Received: 08.05.2024

Статья принята в печать: 10.03.2025

Accepted: 10.03.2025