

УДК 378.4

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СЕМЕЙНОГО И ДЕТСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Приступа Елена Николаевна<sup>1</sup>,

доктор педагогических наук, профессор,  
e-mail: en.pristupa@mpgu.su,

<sup>1</sup>Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия

*Актуальность практической значимости профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов к предупреждению семейного и детского неблагополучия связана с объективными социальными факторами, происходящими в обществе, а также с фактором необходимости формирования позитивной модели детско-родительских отношений. В статье приведен теоретический обзор подходов и психолого-педагогических технологий по предупреждению семейного и детского неблагополучия. Представлен обобщенный практический опыт разработки содержания профессионального образования педагогов-психологов. Рассмотрены целевой, содержательный компоненты психолого-педагогического образования на примере направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с направленностью (профилем) «Семейное воспитание». Предложен новый практико-ориентированный подход к интеграции форм и технологий работы с семьями и детьми в структурно-содержательный контент основной образовательной программы. Отмечается, что важным аспектом является определение профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов с учетом четких дескрипторов. Основными методами исследования являются: анализ и синтез полученного практического опыта в Московском педагогическом государственном университете, а также педагогическое наблюдение, педагогическое прогнозирование. Результаты педагогического исследования могут быть использованы в разработке основных образовательных программ профессиональной подготовки специалистов, работающих с семьями.*

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, профессиональное образование, компетенция, семейное неблагополучие, детское неблагополучие

## PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS TO PREVENT FAMILY AND CHILD DYSFUNCTION

Pristupa E.N.<sup>1</sup>,

ScD in Education, Professor,  
e-mail: en.pristupa@mpgu.su,

<sup>1</sup>Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

*The relevance of the practical importance of professional training of future teachers-psychologists to prevent family and child abuse is connected with the objective social factors occurring in society, as well as the factor of the need to form a positive model of child-parent relationships. The article presents a theoretical overview of the approaches and psychological and pedagogical technologies to prevent family and child dysfunction. The generalized practical experience of developing the content of professional education for teachers-psychologists is presented. The purpose and content components of psychological and pedagogical education by the example of training direction 44.03.02 Psychological and pedagogical education with a focus (profile) "Family Education". A new practice-oriented approach to the integration of forms and technologies of work with families and children in the structural and content of the basic educational program is proposed. It is noted that an important aspect is the definition of professional competencies of future teachers-psychologists taking into account clear descriptors. The main methods of research are: analysis and synthesis of the obtained practical experience in Moscow Pedagogical State University, as well as pedagogical observation, pedagogical prediction. The results*

*of the presented pedagogical research can be used in the development of basic educational programs of professional training of specialists working with families.*

**Keywords:** professional training, professional education, competence, family dysfunction, child dysfunction

DOI 10.21777/2500-2112-2022-1-61-67

Современное высшее педагогическое профессиональное образование решает задачи подготовки специалистов междисциплинарного профиля с опорой на компетентностный подход. В стратегических документах развития высших образовательных учреждений декларируются принципы инновационности, профессионального и личностного развития будущего специалиста, цифровизации, учета особенностей современного детства, обновления и опережающего развития. Это означает, что профессиональная подготовка специалистов педагогического и психолого-педагогического профиля направлена на развитие соответствующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с учетом актуальных, современных социальных проблем обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей). К таким социальным проблемам относится снижение рисков социального семейного и детского неблагополучия.

Профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов к предупреждению семейного и детского неблагополучия – процесс приобретения профессиональной компетенции, формирования и развития способности и готовности специалистов психолого-педагогического образования применять технологии формирования модели ответственного родительства, в том числе замещающего, технологии развития модели детского благополучия в образовательных и социальных учреждениях.

Отрасли образования и социальной защиты населения реализуют свою главную миссию – образование, обучение, воспитание, развитие, социализация подрастающего поколения, оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации. Семейное и детское неблагополучие – одна из ключевых социальных проблем и направлений преодоления в государственной семейной политике России.

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации подготовлен «Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2020 г.», в котором приведены основные статистические данные, связанные с профилактикой семейного неблагополучия, социального сиротства и жестокого обращения с детьми: «Реализованы программы коррекции психоэмоционального состояния более 13,7 тыс. несовершеннолетних, проявляющих насилие по отношению к другим детям; проведена работа по преодолению (снижению) у детей болезненных внутренних переживаний, связанных с негативным эмоциональным опытом; созданы условия для пролонгированного социально-психологического сопровождения детей и подготовки их к конструктивному преодолению жизненных кризисов. Реализованы специализированные программы, направленные на социальную реинтеграцию, психологическую реабилитацию более 174 тыс. родителей и несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств»<sup>1</sup>. На государственном, федеральном, муниципальном уровнях решаются социальные проблемы по снижению рисков детского неблагополучия, что требует качественной профессиональной подготовки специалистов психолого-педагогического профиля.

В Московском педагогическом государственном университете с 2020 г. реализуется основная образовательная программа высшего образования направления подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* с направленностью (профилем) «Семейное воспитание». Одной из ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является способность к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Важнейшими аспектами разработки содержания профессионального образования будущих педагогов-психологов являются определение социально-педагогической проблемы семейного и детского неблагополучия, выбор технологий выявления и профилактики в организациях социальной сферы. Семейное неблагополучие – дисфункциональность семьи, проявляющаяся в неспособности семьи каче-

<sup>1</sup> Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2020 г. – URL: <http://www.mintrud.gov.ru/docs/1887> (дата обращения: 12.05.2021). – Текст: электронный.

ственно выполнять возложенные на нее функции, а в контексте детского неблагополучия – возложенные на нее обязанности по воспитанию и социализации детей [1].

В решении проблемы профилактики семейного и детского неблагополучия выделяются следующие технологии:

1) межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами по предупреждению возникновения социально опасного положения, угрожающего жизни и здоровью несовершеннолетних. С.С. Смирнов, А.С. Смирнова предлагают следующие принципы работы специалистов: взаимность интересов, ясность в отношении ролей и сферы деятельности, взаимный обмен информацией, постепенность и поэтапность сближения с семьей несовершеннолетнего [2];

2) ранняя профилактика семейного неблагополучия. Так, в работах Ю.В. Боровицкой, С.Н. Тенерядновой рассматривается медико-социальная и социально-педагогическая работа с семьей с детьми с учетом принципов мобилизации ресурсов межведомственного взаимодействия и создания семейсберегающей среды [3];

3) технология профилактики социального сиротства и применение семейно-ориентированного подхода. В исследованиях представлены факторы семейного неблагополучия и механизмы профилактики социального сиротства (микрофакторы, макрофакторы, биологические и социальные, а также неправильные стили воспитания) [4];

4) технология профилактики домашне-бытового насилия и жестокого обращения с детьми. Важными аспектами исследования профилактики семейного неблагополучия, по мнению В.А. Барина, являются восстановление социально-экономической, коммуникативной и досуговой функций, предупреждение семейных конфликтов [5];

5) технология сопровождения и поддержки семьи группы риска, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Отказ от ребенка по причине нарушений в состоянии здоровья малыша является специфической формой жестокого обращения. Имеются исследования, направленные на раннюю помощь семье, развитие услуги «Передышка» для родителей (законных представителей) [6].

Представленные технологии по профилактике семейного и детского неблагополучия направлены на реализацию требований нормативно-правовых документов в данной сфере. В Распоряжении Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» представлена задача поддержки семейного воспитания, в Распоряжении Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.» – поддержки кровной семьи для ребенка, профилактики отказов от ребенка и социального сиротства, развития семейных форм устройства, поддержки семей с детьми и др., в Распоряжении Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.» – создания благоприятных условий для гармоничного развития детей, обеспечения материального и семейного благополучия, развития эффективной системы воспитания детей, информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания детей и др.

Современные зарубежные исследования также рассматривают аспекты семейного и детского неблагополучия через призму комплексного междисциплинарного подхода. Л. Хаскел (S.L. Haskell) изучает необходимость сопровождения замещающих семей для недопущения жестокого обращения и вторичного социального сиротства [7]. Р. Таскер (R. Tasker) предлагает технологии работы с неблагополучными семьями с использованием психотерапевтических и педагогических воспитательных технологий [8]. Интересен подход Д. Мартина и М. Мартина (D. Martin, M. Martin) в сравнении моделей семейного благополучия и неблагополучия с применением поведенческого и когнитивного подходов [9].

Современное профессиональное образование включает в содержание учет требований профессиональных стандартов. Так, например, важнейшими трудовыми действиями, которыми овладевают будущие специалисты, работающие с семьями, являются:

1) *предоставление социальных услуг детям*. Ключевыми навыками будут являться социально-педагогические и социально-психологические услуги. В рамках данных трудовых действий предусмотрены профессиональные знания и умения в сфере консультирования родителей (законных представи-

телей) по вопросам социализации, воспитания, адаптации детей, применения медиативных и восстановительных практик, особенно в ситуациях споров о воспитании ребенка, в досудебных решениях, психолого-педагогической диагностики внутрисемейных, детско-родительских, сиблинговых отношений, ранней профилактики семейного и детского неблагополучия и др.;

2) *социальное сопровождение семей*. Особенности семейного воспитания связаны с социальными, профессиональными, биологическими, личностными ресурсами членов семьи, а социальное сопровождение – с оказанием педагогической и психологической помощи на основе межведомственного взаимодействия. Будущим педагогам-психологам, специалистам по работе с семьей необходимо знать социальную инфраструктуру семьи и детства территории, особенности деятельности специалистов учреждений разных отраслей (образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты населения). Результатом становится сохранение кровной семьи для ребенка либо подготовка и передача ребенка на семейные формы устройства, а также снижение рисков вторичного сиротства (отказа от приемного ребенка и возвращение его в социальное учреждение);

3) *социализация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации*. Воспитание, социализация, социальное развитие детей составляют содержание социально-педагогической работы в социальном учреждении, особенно в стационарной форме. Необходимо учитывать причины признания несовершеннолетнего нуждающимся в социальном обслуживании в ситуации его дезадаптации. Ведущими факторами являются нарушенные детско-родительские отношения, конфликтное общение внутри семьи, уходы ребенка из семьи, протестное и девиантное поведение ребенка. Воспитательные и реабилитационные технологии являются базовыми. Например, восстанавливаются (при необходимости) нарушенные связи со школой, формируется позитивное отношение к учебной деятельности.

Качество профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов к предупреждению семейного и детского неблагополучия зависит от правильно подготовленного содержания образования. В учебном плане определены профессиональные дисциплины, которые формируют и развивают соответствующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приведенные в таблице.

Пример содержания педагогического модуля профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов к предупреждению семейного и детского неблагополучия (матрица компетенций) (руководитель образовательной программы – Е.Н. Приступа)

Индекс	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции (практические умения)
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Педагогический модуль	
Б1.В.01.01	Психолого-педагогическое просвещение родителей	1. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе. 2. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов
Б1.В.01.02	Воспитание и развитие ребенка раннего и дошкольного возраста	1. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС основного образования. 2. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. 3. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов
Б1.В.01.03	Технология работы со случаем	1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведении обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). 2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. 3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. 4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе



Индекс	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции (практические умения)
Б1.В.01.04	Профилактика социальной дезадаптации и де социализации детей	1. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. 2. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе
Б1.В.01.05	Профессиональная деятельность специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведении обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). 2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей
Б1.В.01.06	Социальная работа с семьей с детьми	1. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе. 2. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов
Б1.В.01.07	Психология сиротства	1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, и демонстрирует технологию их использования. 2. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов
Б1.В.01.08	Социокультурные технологии в работе с семьей	Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов
Б1.В.01.09	Работа с различными формами семейного неблагополучия	1. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. 2. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определении признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. 3. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе
Б1.В.01.10	Современное детство	1. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 2. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору психолого-педагогического модуля ДВ.01	
Б1.В.ДВ.01.01	Работа с кризисной семьей	1. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. 2. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе
Б1.В.ДВ.01.02	Рискология	1. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. 2. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору педагогического модуля ДВ.02	
Б1.В.ДВ.02.01	Поиск и вовлечение кровных родственников	1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведении обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)
Б1.В.ДВ.02.02	Технологии работы в инклюзивном образовательном пространстве	1. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору модуля воспитательных практик ДВ.03	
Б1.В.ДВ.03.01	Картирование социальных контактов	Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе

Индекс	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции (практические умения)
Б1.В.ДВ.03.02	Психология привязанности	Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору модуля проектной деятельности ДВ.04	
Б1.В.ДВ.04.01	Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья	1. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. 2. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания
Б1.В.ДВ.04.02	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности

Представленное содержание педагогического модуля профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов профиля «Семейное воспитание» направлено на комплексное освоение знаний и умений в работе с наиболее социально уязвимыми категориями несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Практико-ориентированное обучение направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций в условиях практической подготовки в разных формах. Обратим внимание, что в Московском педагогическом государственном университете более 95 % студентов 2020 и 2021 гг. приема успешно осваивают учебные дисциплины, имеют достижения в научно-исследовательской работе (три диплома победителя в международном конкурсе научных работ в рамках конференции «Актуальные тенденции социальных коммуникаций» Удмуртского государственного университета), два студента стали победителями в конкурсе стипендий Правительства Москвы.

Профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов к предупреждению семейного и детского неблагополучия имеет определенную специфику: практико-ориентированность, решение профессиональных задач с высоким уровнем эффективности, применение современных и инновационных психолого-педагогических технологий. Для достижения запланированных профессиональных задач важно обладать практическим инструментарием диагностики индикаторов семейного и детского неблагополучия, применять технологии профилактики, коррекции, сопровождения, информирования, просвещения, консультирования и пр.

### Заключение

В статье представлен обобщенный практический опыт разработки содержания профессионального образования будущих педагогов-психологов к предупреждению семейного и детского неблагополучия. Предложен новый практико-ориентированный подход к интеграции форм и технологий работы с семьями и детьми в структурно-содержательный контент основной образовательной программы. Примерное содержание формируемых компетенций у обучающихся, изложенное в рабочих программах дисциплин, способствует применению междисциплинарного и межведомственного подходов.

Проанализированная практика разработки образовательного контента позволит профессиональным образовательным учреждениям применять опыт выбора и обоснования рабочих программ дисциплин с учетом конкретных трудовых действий специалистов, работающих с семьями и детьми.

### Список литературы

1. Приступа Е.Н. Безопасное детство – национальное достояние России // Отечественный журнал социальной работы. – 2018. – № 3. – С. 131–139.
2. Смирнов С.С., Смирнова А.С. Взаимодействие учреждений социальной защиты населения и правоохранительных органов как организационная основа профилактики семейного неблагополучия // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 14. – С. 75–79.
3. Боровицкая Ю.В., Тенеряднова С.Н. Специфика реализации технологий ранней профилактики семейного неблагополучия // Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. – 2011. – № 1. – С. 4–9.

4. *Корчагина И.И., Пишняк А.И., Малкова М.А.* Факторы семейного неблагополучия и механизмы профилактики социального сиротства: результаты анализа и рекомендации / под ред. Л.Н. Овчаровой, Е.Р. Ярской-Смирновой. – Москва: Независимый институт социальной политики, 2010. – 191 с.
5. *Баринов В.А.* Профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми и женщинами: проблемы и пути решения // Состояние, динамика и тенденции преступности в семейно-бытовой сфере: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Горно-Алтайск, 8–9 ноября 2016 г.). – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2016. – С. 23–27.
6. *Хайрудинова Р.И.* Социально-психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ как форма профилактики семейного неблагополучия // Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (г. Ульяновск, 28 мая 2015 г.) / отв. ред. Н.А. Ильина. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2015. – С. 345–347.
7. *Haskell S.L.* The functional and dysfunctional stepfamily: a family systems perspective. – 1988.
8. *Tasker R.* Dysfunctional family: Thailand's Surin says Asean needs to grow up and talk // Far Eastern Economic Review. – 1998. – Vol. 161, No. 30. – P. 20–26.
9. *Martin D., Martin M.* Understanding dysfunctional and functional family behaviors for the at-risk adolescent // Adolescence. – 2000. – Vol. 35, No. 140. – P. 785–792.

#### References

1. *Pristupa E.N.* Bezopasnoe detstvo – nacional'noe dostoyanie Rossii // Otechestvennyj zhurnal social'noj raboty. – 2018. – № 3. – S. 131–139.
2. *Smirnov S.S., Smirnova A.S.* Vzaimodejstvie uchrezhdenij social'noj zashchity naseleniya i pravoohranitel'nyh organov kak organizacionnaya osnova profilaktiki semejnogo neblagopoluchiya // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2009. – № 14. – S. 75–79.
3. *Borovickaya Yu.V., Teneryadnova S.N.* Specifika realizacii tekhnologij rannej profilaktiki semejnogo neblagopoluchiya // Vestnik obrazovaniya i nauki. Pedagogika. Psihologiya. Medicina. – 2011. – № 1. – S. 4–9.
4. *Korchagina I.I., Pishnyak A.I., Malkova M.A.* Faktory semejnogo neblagopoluchiya i mekhanizmy profilaktiki social'nogo sirotstva: rezul'taty analiza i rekomendacii / pod red. L.N. Ovcharovoj, E.R. Yarskoj-Smirnoj. – Moskva: Nezavisimyj institut social'noj politiki, 2010. – 191 s.
5. *Barinov V.A.* Profilaktika semejnogo neblagopoluchiya i zhestokogo obrashcheniya s det'mi i zhenshchinami: problemy i puti resheniya // Sostoyanie, dinamika i tendencii prestupnosti v semejno-bytovoj sfere: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (g. Gorno-Altajsk, 8–9 noyabrya 2016 g.). – Gorno-Altajsk: Gorno-Altajskij gosudarstvennyj universitet, 2016. – S. 23–27.
6. *Hajrudinova R.I.* Social'no-psihologicheskaya podderzhka roditel' detej s OVZ kak forma profilaktiki semejnogo neblagopoluchiya // Sociokul'turnyj menedzhment: sodержanie, problemy, perspektivy: materialy IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (g. Ul'yanovsk, 28 maya 2015 g.) / отв. red. N.A. Il'ina. – Ul'yanovsk: Ul'yanovskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. I.N. Ul'yanova, 2015. – S. 345–347.
7. *Haskell S.L.* The functional and dysfunctional stepfamily: a family systems perspective. – 1988.
8. *Tasker R.* Dysfunctional family: Thailand's Surin says Asean needs to grow up and talk // Far Eastern Economic Review. – 1998. – Vol. 161, No. 30. – P. 20–26.
9. *Martin D., Martin M.* Understanding dysfunctional and functional family behaviors for the at-risk adolescent // Adolescence. – 2000. – Vol. 35, No. 140. – P. 785–792.