

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТОВ

*Анатолий Карпович Быков, д. пед. н., проф.,
руководитель научно-исследовательского центра*

Тел.: (495)783-68-48, e-mail: abykov@miemr.ru

Юрий Семенович Руденко, д. пед. н., проф., первый проректор

Тел.: (495)783-68-48, e-mail: urudenko@miemr.ru

Московский университет имени С.Ю. Витте

<http://www.muiiv.ru>

В статье обосновывается компетентностный подход в организации научно-исследовательской работы с магистрантами. Раскрываются концептуальные подходы к реализации требований ФГОС ВПО по осуществлению научно-исследовательской работы с магистрантами, в том числе обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий. Особое место уделяется изложению инновационных подходов к организации научно-исследовательских семинаров с магистрантами, получивших применение в Московском университете имени С.Ю. Витте.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, магистратура, компетентностный подход, компетенции, научно-исследовательская работа студентов, научно-исследовательский семинар, научно-исследовательская практика

Научно-исследовательская работа с магистрантами является составной частью системы научно-исследовательской работы со студентами в вузе и



А. К. Быков

решает общие для этой системы задачи: привлечение студентов к научной деятельности; увеличение масштабов их участия в проводимых научных мероприятиях; повышение качества научно-исследовательской деятельности обучающихся; разработка методов выявления студентов, способных к занятию научно-исследовательской деятельностью, стимулирование их к этой работе; обеспечение процесса непрерывного развития научного потенциала обучаемых.

Научно-исследовательская деятельность студентов осуществляется как в учебное время, так и во внеучебное время. К научно-исследовательской деятельности, выполняемой в учебное время, относятся: выступления на семинарских занятиях с научными сообщениями; участие в обсуждении докладов, рефератов, дискуссионных статей; подготовка письменных творческих работ научно-исследовательского характера; другие формы работы (по усмотрению кафедр). Научно-исследовательскую деятельность, осуществляемую во внеучебное время, составляют: выступления с докладами и сообщениями на заседаниях кафедр при обсуждении теоретических проблем, научных публикаций и т.д.; подготовка обзоров по материалам специальной литературы по профилю обучения; выступления с докладами и научными сообщениями на различного вида научных мероприятиях; подготовка публикаций по результатам проведенных исследований; использование методов научного исследования при изучении практической деятельности профильных специалистов; участие в научных кружках, клубах, научно-студенческих обществах; участие в конкурсах, викторинах, семинарах; другие формы работы (по усмотрению кафедр).

Организация научно-исследовательской работы студентов требует постоянных усилий от руководства вузов и кафедр, предполагает развитие, стимулирование и поддержку научной деятельности обучающихся. В этих целях осуществляются: информирование студентов по тематике и направлениям научно-исследовательской деятельно-

сти вуза; координация деятельности студенческого научного общества, студенческих научных кружков; организация и проведение внутривузовских олимпиад и конкурсов научно-исследовательских работ студентов, студенческих научных конференций и семинаров; создание условий для публикаций результатов научных исследований студентов; отбор и представление обучающихся для участия в конкурсах грантов, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации и различными фондами.

Научно-исследовательская работа магистрантов осуществляется с позиций компетентного подхода, который представляет собой концепцию организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает овладение совокупностью необходимых компетенций для обучающегося как будущего специалиста. Компетентный подход на уровне проектирования образовательного процесса предполагает наличие перечня результатов образования на уровне формируемых компетенций; перечня основных образовательных технологий (форм, методов обучения, типовых задач), используемых для формирования компетенций; перечня форм, методов, типовых заданий для контроля и самооценки уровня сформированности заявленных в программе дисциплины результатов образования (компетенций) и другие. Эти требования реализуются во всем образовательном процессе с магистрантами, в том числе и в научно-исследовательской работе.



Ю. С. Руденко

Базовые требования к научно-исследовательской работе магистрантов, в том числе по их участию в работе научно-исследовательских семинаров, изложены в Федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования по конкретным направлениям подготовки. Вместе с тем, во всех ФГОС ВПО основные требования изложены в стандартной упаковке, дублируются во всех стандартах.

Общее представление об этих требованиях можно получить, например, из ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200 *Менеджмент* (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного и введенного в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2009 г. №636 [1].

Высокий статус научной составляющей в подготовке магистра проявляется уже в первых пунктах Стандарта, отражающих область, объект, виды профессиональной деятельности магистра.

Областью профессиональной деятельности магистра являются, среди прочих, научно-исследовательские организации, связанные с решением управленческих проблем; учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности магистров, помимо процессов управления организациями различных организационно-правовых форм, государственного и муниципального управления, являются научно-исследовательские процессы.

Магистр по направлению подготовки 080200 *Менеджмент* готовится к следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая; аналитическая; научно-исследовательская; педагогическая.

Магистр по направлению подготовки 080200 *Менеджмент* должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в научно-исследовательской сфере: выявление и формулирование актуальных научных проблем; разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения; разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов; разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов; поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования; подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

Среди выдвигаемых Стандартом обязательных для формирования компетенций у магистров многие ориентированы на научно-исследовательскую составляющую в их подготовке. Речь идет как об общекультурных, так и профессиональных компетенциях.

Средствами научно-исследовательской работы используются при формировании таких общекультурных компетенций, как:

- способность развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- способность принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);
- обладать навыками публичных деловых и научных коммуникаций (ОК-6).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в научно-исследовательском виде деятельности:

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-9);
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-10);
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-11);
- способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-12).

В ФГОС ВПО отмечается, что требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится магистр (научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, аналитической).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В пункте 7.3. рассматриваемого ФГОС ВПО констатируется: «Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. *Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие*

исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В пункте 7.16. анализируемого ФГОС ВПО отмечается: «Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза. Вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры».

Именно научно-исследовательская составляющая подготовки магистров обуславливает высокие требования к кадровому обеспечению образовательного процесса с магистрантами. В пункте 7.17 говорится: «Реализация основной образовательной программы магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 20 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу *и научно-исследовательскому семинару*, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе иностранную степень, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора должны иметь не менее 12 процентов преподавателей».

Данные требования ФГОС ВПО к научно-исследовательской работе магистрантов в той или иной степени дублируются в локальных нормативных актах вузов по организации магистерской подготовки, основных образовательных программах по направлениям подготовки магистров.

Так, например, в «Положении о магистерской подготовке Московского университета имени С.Ю. Витте» цели, задачи, организация научно-исследовательской имеют следующую трактовку:

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом магистерской подготовки и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС и ООП по конкретному направлению

магистерской подготовки.

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы магистрантов университета: планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, и выбор темы исследования, написание аналитической справки по избранной теме; проведение научно-исследовательской работы; участие в научно-исследовательском семинаре; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям и формирования навыков научно-исследовательской работы магистрантов является научно-исследовательский семинар (далее – НИС), продолжающийся на регулярной основе в течение четырех семестров в объеме не менее 12 зачетных единиц трудоемкости (далее – ЗЕТ).

Руководителем НИС является руководитель соответствующей магистерской программы. К работе НИС привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики.

Руководитель магистерской программы выполняет следующие функции: осуществляет разработку ООП магистерской подготовки; обеспечивает подготовку программ вступительных испытаний по соответствующему направлению магистерской подготовки; определяет содержание структурных элементов ООП, согласовывает всю учебно-методическую документацию по магистерской программе; руководит научно-исследовательским семинаром по тематике магистерской программы; проводит экспертную оценку и корректировку тематики магистерских диссертаций; осуществляет руководство деятельностью научных руководителей магистрантов.

НИС является компонентом структуры ООП магистерских программ, установленным ФГОС ВПО. Он направлен на развитие профессиональных компетенций, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовятся магистры, и обеспечивает возможности гибкого, интерактивного взаимодействия магистрантов и ведущих ученых.

НИС – организационная форма научно-исследовательской работы, определенная учебными планами и обеспечивающая планирование и корректировку индивидуальных планов подготовки магистров.

Целью НИС является вовлечение магистрантов в научные дискуссии, формирование у них навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Основными задачами НИС являются: ознакомление магистрантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения; формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формулирования научных положений и выводов; представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистрантов; итоговая апробация результатов научных исследований магистрантов, представляемая в форме научных докладов.

Участие в НИС позволяет магистрантам приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции универсальной направленности: способность совершенствоваться и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень; способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанные со сферой деятельности; способность владеть навыками публичной и научной речи; способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; способность обосновывать актуальность, теоретическую и

практическую значимость избранной темы научного исследования; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде сообщения, презентации, аналитического обзора, статьи или доклада.

Организация научно-исследовательской работы, особенно научно-исследовательского семинара, с магистрантами имеет свою специфику в каждом вузе. Положительный опыт накоплен в этом вопросе в Московском университете имени С.Ю. Витте [2; 3].

Научно-исследовательская работа и научно-исследовательский семинар входят отдельными строками в раздел «Практики и научно-исследовательская работа» (М.3) основной образовательной программы.

Научно-исследовательский семинар по своему назначению непосредственно связан с другими компонентами структуры ООП магистерских программ: с общенаучным циклом (М.1); профессиональным циклом (М.2); итоговой государственной аттестацией (М.4). НИР и НИС органично связаны с научно-исследовательской практикой – элементом «Практики» в разделе М.3 – «Практики и научно-исследовательская работа»

Научно-исследовательская практика магистрантов также связана с решением задач научно-исследовательской работы и НИС. Она предполагает, в том числе, апробацию теоретических положений магистерской диссертации. Формами апробации, помимо выступлений на научно-исследовательских семинарах, конференциях, могут выступать также разработка обзорного реферата литературы по теме магистерской диссертации, подготовка статей и презентаций, выступления по содержанию первой главы диссертации и др.

НИС проводится на регулярной основе в течение 4-х семестров для всех форм обучения и заканчивается предзащитой выпускниками магистерских диссертаций. Семинар организуется и проводится усилиями выпускающей кафедры под руководством руководителя магистерской программы.

При организации семинара кафедра разрабатывает следующие документы: тематику и концепцию НИС, определяющую содержательную специфику его деятельности; состав участников НИС с указанием данных о руководителе, членах НИС (в том числе работодателях) и магистрантов (фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность, наиболее значимые публикации); план работы НИС на весь период реализации магистерской программы (4 семестра); указания для организации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов в рамках НИС.

При наличии альтернативы магистрант имеет право выбора семинара. Он осуществляет этот выбор при составлении и утверждении своего индивидуального плана (тематика НИС указывается в индивидуальном плане работы).

Участие в НИС является для магистранта обязательным. Он вправе посещать другой семинар (или научно-исследовательские семинары других кафедр) на добровольной основе.

Основными формами работы магистрантов на НИС являются: участие в дискуссиях по проблемам, обсуждаемых на НИС; подготовка и представление в рамках НИС (в виде выступления) обзорного реферата по проблеме исследования; представление обоснования темы исследования (пояснительной записки) – аннотированного представления проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания (название глав и параграфов); обсуждение материалов разрабатываемой магистерской диссертации; подготовка и представление на НИС, научной конференции, круглых столах и пр. материалов доклада (сообщения), научной статьи по проблеме исследования; подготовка презентаций (в MS PowerPoint) по промежуточным итогам, а также по конечным результатам научно-исследовательской деятельности.

В первый год обучения для магистрантов очной формы обучения НИС начинается с обсуждений актуальных проблем науки и практики по направлению подготовки, профориентационных лекций, выступлений преподавателей кафедры, которые делятся опытом собственной научно-исследовательской работы. Магистрантов знакомят с процедурами организации исследовательских проектов и получения их результатов. На этом этапе НИС призван помочь магистрантам выбрать тему магистерской диссертации, обосновать актуальность и представить первоначальный вариант плана работы. К концу года магистрант должен составить письменно и обсудить на НИС тему магистерской диссертации.

Для магистрантов очно-заочной и заочной форм обучения участие в НИС начинается со сдвигом на один семестр по отношению к очной форме обучения.

В течение следующего семестра магистрант собирает и обрабатывает теоретический материал для магистерской диссертации. В ходе этого он представляет в письменном виде (в форме реферата объемом в 10–15 страниц) и устном изложении (в форме сообщения) результаты обзора исследований по проблеме. В ходе этого семестра активно привлекаются приглашенные члены НИС – ведущие профессионалы и работодатели для проведения лекций и мастер-классов.

В заключительном семестре магистрант осуществляет обработку эмпирических данных и проведение экспериментальной части работы в ходе производственной практики. В течение этого семестра магистранты готовят текст доклада (сообщения) по теме исследования для участия в студенческой научной конференции Университета. В ходе НИС также представляются материалы практической части исследования в виде компьютерных презентаций, мини-рефератов, отчетов и пр. (на выбор студента). Происходит оформление исследования, подготовка доклада, научной статьи по его результатам. Семестр завершается проведением предварительной защиты магистерской диссертации на НИС.

Во всех обсуждениях, помимо членов научно-исследовательского семинара из числа преподавателей и докладчиков, активное участие могут принимать все студенты, обучающиеся в магистратуре по данному направлению.

В качестве отчетных материалов участия магистрантов, обучающихся по дистанционным технологиям, в НИС представляются: тема магистерской диссертации с обоснованием (пояснительной запиской) и планом; письменный реферат по результатам обзора исследований по теме магистерской диссертации; письменный доклад (сообщение) по теме исследования на студенческой научной конференции, научная статья в сборнике научных трудов; презентация результатов работы по теме магистерской диссертации (10–15 слайдов).

На отчетных материалах должна стоять подпись руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта.

Все отчетные работы магистрантов комплектуются в единый формат академического портфолио (в электронном формате) и хранятся на выпускающих кафедрах в течение трех лет.

Проведение научно-исследовательской работы с магистрантами проводится в тесной связи с НИР бакалавров и аспирантов.

В существующей пока системе послевузовского образования (аспирантуре) также проходят научно-исследовательские семинары, по своим задачам имеющие много общего с НИС магистрантов. Заслуживает дальнейшего изучения практика совместного проведения научно-исследовательских семинаров профессорско-преподавательского состава, аспирантов и магистрантов, когда их тематика объединена актуальными проблемами науки в соответствии с основным научным направлением и научной школой кафедры. При такой практике первая часть семинаров отводится научным докладам ведущих ученых кафедры по приоритетным направлениям осуществляемых научных ис-

следований, вторая часть дифференцирована к потребностям аспирантов и магистрантов по подготовке диссертаций.

При осуществляемом в соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» переводом аспирантуры в статус 3-го уровня высшего профессионального образования возможности интегрированного проведения научно-исследовательских семинаров магистрантов и аспирантов только расширятся.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный и введенный в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2009 г. №636.

2. Руденко Ю.С. О проблемах реализации компетентностного подхода в высшей школе // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 3: Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. 2012. №1. [Электронный ресурс]. URL: http://www.muiiv.ru/vestnik/pdf/pp/pp_2012_1_4_8.pdf

3. Дорохов Н.И., Быков А.К. Электронный учебно-методический комплекс по научно-исследовательской работе и научно-исследовательскому семинару по направлению магистерской подготовки 030900.68 Юриспруденция, профиль «Конституционное и муниципальное право. Юрист публичного права». – М.: Московский университет имени С.Ю. Витте, 2013.

Competence-based approach in research work of undergraduates

Anatoly Karpovich Bykov, doctor of pedagogical sciences, professor, head of research center
Yury Semenovitch Rudenko, doctor of pedagogical sciences, professor, first vice rector
Moscow University after S.Y.Vitte

In the article the competence-based approach to the organization of research work with undergraduates is proved. Conceptual approaches to the implementation of FGOS VPO requirements for the research work with undergraduates, including the remote educational technologies are revealed. The special attention is paid to the statement of innovative approaches to the organization of scientific research seminars with the undergraduates, applied at the Moscow University after S.Y.Vitte.

Keywords: federal state educational standard of higher education, magistracy, competence-based approach, competences, scientific research work of students, scientific research seminar, scientific research practice.