

УДК 372.881.1+323.396+316.66

ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Баханова Елена Викторовна,

канд. социол. наук, координатор региональных программ,
e-mail: bakhanova@inbox.ru,

Московский финансово-промышленный университет, г. Ульяновск

Целью данной статьи является описание опыта организации и проведения серии обучающих семинаров со студентами средних специальных учебных заведений в рамках реализации проекта «Строим будущее без коррупции», поддержанного Фондом президентских грантов. Представлен анализ применения ситуативных игр, ассоциативных практик развития таких сложных форм социальной активности как общественный контроль и противодействие проявлениям коррупции при совмещении с заочной самостоятельной теоретической подготовкой к работе на семинаре по заранее заданным заданиям. Приводится сравнительный анализ результатов проведения семинаров одной тематической направленности в очной и дистанционной формах. Рассматриваются вопросы мотивации социальной активности при применении информационно-коммуникационных технологий в организации мероприятий воспитательного процесса. Внимание уделяется анализу совмещения очных и дистанционных форм воспитательной работы со студентами на основании положений концепции рефлексивного управления развитием социальной активности учащихся.

Ключевые слова: воспитательная работа, общественный контроль, дистанционное обучение, интерактивный семинар, контекстный подход, социальная активность

TECHNOLOGIES OF CONTEXTUAL LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION

Bakhanova E.V.,

candidate of sociological sciences, coordinator of regional programs,
e-mail: bakhanova@inbox.ru,

Moscow University of Finance and Industry, Ulyanovsk

The purpose of this article is to describe the experience of organizing and conducting a series of training seminars with students of secondary specialized educational institutions as part of the project "Building a Future Without Corruption", supported by the Presidential Grants Fund. The analysis of the use of situational games, associative practices of the development of such complex forms of social activity as public control and counteraction to manifestations of corruption when combined with correspondence independent theoretical preparation for work at the seminar according to predetermined tasks is presented. A comparative analysis of the results of seminars of one thematic focus in full-time and distance forms is given. The issues of motivation of social activity in the application of information and communication technologies in the organization of events of the educational process are considered. The author pays special attention to identifying the proportionality of combining full-time and distance forms of educational work with students based on the provisions of the concept of reflexive management of the development of social activity of students.

Keywords: educational work, social control, distance learning, interactive seminar, contextual approach, social activity

DOI 10.21777/2500-2112-2020-3-44-49

Введение

Участие в общественном контроле становится одной из наиболее распространенных форм социальной активности. В ежегодном Послании к Федеральному Собранию в феврале 2019 года Президент РФ обратил внимание на необходимость изменения всей системы контроля и более широкого привлечения общественности к контролю за реализацией реформ: «...с 1 января 2021 года прекратим действие всех существующих в настоящее время нормативных актов в сфере контроля, надзора и ведомственные региональные приказы, письма и инструкции»¹. В Федеральном законе № 212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» также отмечается необходимость привлечения молодежи к реализации мероприятий общественного контроля. Разрабатываются рекомендации в адрес федеральных органов исполнительной власти, направленные на более активное вовлечение молодежных организаций в проведение общественного контроля за реализацией национальных проектов. Соответственно, перед организаторами воспитательного процесса ставится задача активного привлечения молодежи к участию в общественном контроле. Общественный контроль относится к одной из форм социальной активности. Изменения в общественной жизни диктуют и поиск новых форм и технологий организации воспитательного процесса с использованием как традиционных, так и новых технологий.

Задача исследования

Трансформация российского образования происходит на основе общероссийской тенденции внедрения компетентностного подхода к развитию личности и профессионалов (ФГОС СПО), который предполагает развитие, прежде всего, знаний, учений и навыков практической деятельности.

Воспитательную деятельность в рамках компетентностного подхода в учреждениях среднего профессионального образования можно определить как организованный, целенаправленный педагогический процесс развития у студентов профессионального интереса к получаемой профессии, формирования у них профессиональной культуры, становления личности профессионала [7; 9]. Применительно к социальной активности, для того, чтобы воспитание было содержательным и результативным, российские учреждения среднего профессионального образования призваны развивать следующие общие компетенции:

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК-4. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК-9. Соблюдать основы здорового образа жизни, требований охраны труда².

Социальную активность можно рассматривать как один из системообразующих факторов личности, он характеризует человека с позиций ценности его для общества, других людей. Считается, что человек может реализовать свою социальную активность только в процессе преобразующей деятельности, которая перестраивает сами общественные отношения, создает условия для оптимального проявления сил, способностей и талантов. Через социальную активность проявляется жизненная позиция человека, его стремление внести свой вклад в развитие общества, реализовать себя в деятельности как личность. Социальная активность не возникает самопроизвольно, она зарождается и сосуществует с социальной реактивностью, ориентированной в большей степени на личную мотивацию. Социальная активность может находиться на различных уровнях: нормативном, нормативно-личностном, личностно-продуктивном и продуктивно-творческом [8].

¹ Послание Президента РФ Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59863> (дата обращения: 05.06.2020).

² ФГОС СПО [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fumo-spo.ru/?p=articles&show=4> (дата обращения: 05.06.2020).

Анализ исследований в области развития социальной активности молодежи позволяет сделать вывод, что социальная активность имеет высокий потенциал проявления в силу возрастных особенностей, но организаторам воспитательного процесса не всегда удается сформировать грамотную гражданскую и правовую позицию у студентов по ряду причин. В подростковом возрасте социальная активность формирует общую, базовую культуру личности, имеющую для общества прикладное значение. Поэтому развитие таких навыков, как участие в общественном контроле, противодействие коррупции можно рассматривать как структурный компонент социальной активности, общей компетентности будущего выпускника. Участие в общественном контроле, в мероприятиях по противодействию коррупции – это важные показатели социальной активности личности, включающие мотивы к участию и интерес к общественным событиям, умение их разносторонне оценивать, грамотно применять на основании норм права.

В современных условиях особую актуальность приобретает разработка и применение инновационных технологий воспитательного процесса [2; 5]. К одной из таких технологий относится контекстное участие (А.А. Вербицкий, А.В. Мудрик), в которой с помощью всей системы форм, методов и средств обучения моделируется предметное и социальное содержание будущей деятельности [4]. Контекстный подход позволяет воссоздать условия какой-либо конкретной задачи или проблемы, формируемые к ней отношения и связи. Теоретические знания получают практическое применение в контексте социальной ситуации. Основным и наиболее доступным средством реализации контекстного обучения выступает практико-ориентированная направленность. Под практико-ориентированным профессиональным образованием понимается профессиональное образование, ориентированное на нужды широко понимаемой социальной практики [3], трактуемой как «материальная общественно-историческая деятельность людей, направленная на овладение и преобразование окружающего мира» [1]. В рамках развития формирования навыков социальной активности – это решение ситуативных задач и разбор кейсовых описаний.

Соответственно задачами исследования были анализ методических приемов получения знаний и навыков студентами на семинарах, оценка эффективности совмещения очных и дистанционных форм работы со студентами. Анализ применения дистанционных форм воспитательного процесса имел отдельное значение, так как имеет широкие перспективы применения в работе со студентами муниципальных образований в условиях пандемии.

На основании методических указаний организации воспитательного процесса автором было разработано практическое пособие с описанием методики и процедуры проведения заданий заочного и очного этапа семинаров.

В пособии рассматриваются такие вопросы, как:

- готовность к проявлению компетентности;
- владение знанием содержания компетентности;
- опыт проявления компетентности в стандартных и нестандартных ситуациях;
- ценностно-смысловое отношение к содержанию компетентности;
- эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Метод исследования

Для решения исследовательской задачи был проведен анализ организованных в 2019/20 учебном году 6 очных семинаров в городе Ульяновске и Ульяновской области и после введения ограничений на проведение массовых мероприятий в связи с пандемией 2 вебинаров онлайн. В семинарах приняли участие студенты 14 учебных заведений города Ульяновска и 12 – Ульяновской области, всего 402 активных участника, более 70 зрителей и 13 сопровождающих педагогов – руководителей отделов по воспитательной работе образовательных учреждений и педагоги по направлению «Право». Участникам семинаров за месяц до проведения очного мероприятия было разослано задание заочного этапа, в рамках которого они должны были подготовить презентацию своей команды и ознакомиться с базовыми понятиями в отношении коррупционной деятельности, ознакомиться с основными нормативными актами, регулирующими антикоррупционную деятельность, организации общественного контроля, ак-

туальными зарубежными практиками борьбы с проявлениями коррупции в обществе, эпизодами проявления коррупции в литературе, как отечественной, так и зарубежной.

В ходе семинаров был проведен социологический опрос. В нем приняли участие студенты колледжей и техникумов (выборочная совокупность $N=358$ человек, квотированная по возрасту и территории, 53,2 % мужчин, 46,8 % женщин). Вопросы касались практик общественного контроля и противодействия коррупции, отдельным блоком были затронуты вопросы соотношения дистанционных и очных форм проведения семинаров.

Опрос показал, что студенты имеют слабые навыки самостоятельного поиска информации. На вопрос «Сможете ли вы самостоятельно найти информацию о мероприятиях общественного контроля, проводимых на территории вашего муниципального образования?» большинство отметили, что не смогут (60,1 %), 5,5 % смогут найти, 24,3 % предпочли бы получать информацию по подписке на рассылку, остальные затруднились с ответом. Данные представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Навыки самостоятельного поиска информации

Обсуждение результатов опроса на онлайн-вебинарах показало, что студенты достаточно позитивно относятся к системе дистанционного обучения. К достоинствам дистанционной формы проведения семинаров участники опроса отнесли (по мере убывания значений):

- возможность высказать индивидуальное мнение (44,06 %);
- больше дискуссий (22,6 %);
- больше возможности подготовиться, иметь дополнительные материалы (17,73 %).

Что касается тематики семинаров, то в ходе обсуждения результатов семинаров на онлайн-вебинарах студенты отметили, что мнения о возможности победить коррупцию в России у студентов разделились практически ровно пополам, с небольшим перевесом в сторону отрицания (да – 47,3 %, нет – 52,63 %). В ходе обсуждения студенты отметили, что в ближайшем будущем пока не видят возможности устранить выделенные ими причины коррупции. По их мнению, нет условий и намерений к изменению ситуации. В то же время на вопрос при обсуждении «Какие меры противодействия коррупции они знают?» многие отмечали только наличие законов (о чем им рассказывалось на очных семинарах). Они отметили, что в данном направлении необходима поддержка со стороны средств массовой информации, которые могут рассказывать обо всех фактах выявления коррупции и наказания за них, а не только появление горячих новостей о задержании за взятку или злоупотребление, но не рассказывают о том, какое последовало наказание.

Готовы сообщить о факте коррупции 69,35 % студентов, 21,9 % не знают, сомневаются. По телефону доверия готовы позвонить 14,5 %, направить анонимное письмо – 18,96 %, сообщить по интернету в вышестоящие органы – 14,16 %, обратятся к руководству организации – 14,5 %, обратятся в администрацию – 7,23 %. Таким образом, 47,62 % предпочли бы сообщить о факте коррупции (вымо-

гательстве, взятке) анонимно, 21,9 % сомневаются, что является возможной целевой группой дальнейшей работы с активной социально-ответственной группой личностей.

Кроме того, в ходе реализации проекта была отмечена достаточно слабая работа воспитательных отделов в направлении противодействия коррупции. Только в двух колледжах области на доступном месте висела информация по противодействию коррупции, телефонах уполномоченных органов или подачи анонимных обращений, студенты знают о коррупции на бытовом уровне, преимущественно из средств массовой информации. Проводимые смотры плакатов в рамках недели антикоррупционных инициатив или лекции не позволяют подросткам вникнуть и обсудить на грамотном правовом языке проявления и последствия коррупционных действий. Многие студенты не знают, что за дачу взятки также предусмотрена ответственность. От сотрудников учреждений даже услышали фразу: «Сейчас вы их научите, а потом они на нас писать начнут».

В реальной практике наблюдается рассогласование в целях обучения и воспитания, задаваемых в педагогических ситуациях. Это касается и способов достижения целей, структуры самой педагогической ситуации. Все это и порождает в известной мере существование субъект-объектных связей, формализма построения всего педагогического процесса. С точки зрения оптимизации процесса формирования личности, ее активности важную роль играет процесс согласования элементов педагогической ситуации. Такое согласование возможно при наличии механизма рефлексивного управления становления личности и ее активности. С точки зрения эффективности осуществления рефлексивного управления важную роль играет способность самого учителя к осуществлению рефлексий собственной педагогической деятельности и собственной активности.

Исследование показало, что организация воспитательного процесса в сфере развития социальной активности студентов среди специальных учебных заведений требует применения рефлексивного подхода педагогами к его организации. Важно не только менять формат мероприятий, но и постоянно подстраивать их содержание и методы проведения под формат проведения. Например, А.Г. Рядовой предлагает следующие формы включения студентов среднего профессионального образования в различные виды общественных отношений и реальную деятельность: участие в добровольческих инициативах, волонтерском движении, ярмарках социальных проектов, общественных форумах, общественно-политической деятельности, социальном проектировании [6].

В заключение следует также отметить, что развитие социальной активности студентов – достаточно сложная тема для воспитательной работы в дистанционном формате, поскольку подразумевает не только обсуждение проблемных вопросов, но и организацию деятельности. Практико-ориентированный подход, разбор кейсов и организация онлайн флеш-мобов или иных современных форм молодежной активности также требует внимательного изучения и анализа с целью эффективного использования в воспитательном процессе.

Заключение

Проведенное исследование показало, что процесс изменения форм учебной деятельности отражается и на организации мероприятий воспитательной работы со студентами. Если требования и нормативы к последним достаточно полно и четко определены в федеральных и региональных нормативных актах, то основы дистанционной организации воспитательной работы требуют дальнейшей проработки. Студенты с ответственностью готовы участвовать в дистанционных мероприятиях и оценили преимущества данной формы работы, ее соотношение с очными мероприятиями. Развитие социальной активности студентов необходимо поддерживать всеми возможными способами и формами и не отставать в воспитательном процессе от изменений в структуре общения социума.

Список литературы

1. Афанасьева А.А. Воспитательный процесс в практико-ориентированной среде профессионального образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25346> (дата обращения: 21.06.2020).

2. *Вербицкий А.А., Гураль С.К.* Духовно-нравственное развитие личности в компетентностном формате // *Перспективы науки.* – 2019. – № 2 (113). – С. 197–200.
3. *Истомина В.В.* О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании // *Инновационное развитие профессионального образования.* – 2019. – № 1 (21). – С. 23–29.
4. *Ларионова М.В.* Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации / под ред. М.В. Ларионовой, Т.А. Мешковой. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007. – 342 с.
5. *Мудрик А.В.* Социализация человека. – М.; Воронеж: РАО-МПСи, 2011. – 624 с.
6. *Рядовой А.Г.* Управление процессом гражданско-патриотического воспитания студентов в учреждении среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Омск, 2010. – 246 с.
7. *Семёнова С.А., Белоненко И.В.* Воспитательный процесс в среднем профессиональном учебном заведении // *Инновационная наука.* – 2016. – № 10-2. – С. 193–207.
8. *Ситаров В.А.* Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) // *Знание. Понимание. Умение.* – 2015. – № 4. – С. 164–176.
9. *Современный воспитательный процесс в образовательной организации. Словарь ключевых понятий* / под ред. Л.В. Алиевой, И.В. Руденко. – Тольятти: Кассандра, 2015. – 69 с.

References

1. *Afnas'eva A.A.* Vospitatel'nyj process v praktiko-orientirovannoj srede professional'nogo obrazovaniya [Elektronnyj resurs] // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya.* – 2016. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25346> (data obrashcheniya: 21.06.2020).
2. *Verbickij A.A., Gural' S.K.* Duhovno-nravstvennoe razvitie lichnosti v kompetentnostnom формате // *Perspektivy nauki.* – 2019. – № 2 (113). – С. 197–200.
3. *Istomina V.V.* O praktiko-orientirovannom obuchenii v srednem professional'nom obrazovanii // *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya.* – 2019. – № 1 (21). – С. 23–29.
4. *Larionova M.V.* Analiticheskij doklad po vysshemu obrazovaniyu v Rossijskoj Federacii / pod red. M.V. Larionovoj, T.A. Meshkovoju. – М.: Izdatel'skij dom GU VSHE, 2007. – 342 s.
5. *Mudrik A.V.* Socializaciya cheloveka. – М.; Voronezh: RAO-MPSI, 2011. – 624 s.
6. *Ryadovoj A.G.* Upravlenie processom grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya studentov v uchrezhdenii srednego professional'nogo obrazovaniya: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. – Омск, 2010. – 246 s.
7. *Semyonova S.A., Belonenko I.V.* Vospitatel'nyj process v srednem professional'nom uchebnom zavedenii // *Innovacionnaya nauka.* – 2016. – № 10-2. – С. 193–207.
8. *Sitarov V.A.* Social'naya aktivnost' lichnosti (urovni, kriterii, tipy i puti ee razvitiya) // *Znanie. Ponimanie. Umenie.* – 2015. – № 4. – С. 164–176.
9. *Sovremennij vospitatel'nyj process v obrazovatel'noj organizacii. Slovar' klyuchevyh ponyatij* / pod red. L.V. Alievoj, I.V. Rudenko. – Tol'yatti: Kassandra, 2015. – 69 s.