

12. Статистические данные Следственного комитета Российской Федерации. <http://sledcom.ru/news/item/1058662>.

13. Статистические данные Следственного комитета Российской Федерации. <http://sledcom.ru/news/item/1050837>.

14. *Пирожок Е. Д.* Способ преступления как наиболее важный элемент криминалистической характеристики угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью // Российский следователь. 2013. № 2. С. 13.

The ways of concealing the murder

*Irina Alexandrovna Uvarova, Head of the Department of Criminal Law and Procedure
Candidate of Law, associate professor, Moscow Witte University*

Annotation: the article describes the concept and types of means of concealing the murder, and the forensic nature of dramatization as a way of concealing the murder.

Keywords: criminalistic characteristic of a crime, murder, methods of crime concealment, the re-enactment.

УДК 372.834

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

*Вера Валентиновна Сорочан, доцент кафедры уголовного права и процесса,
vraso@mail.ru*

*Московский университет имени С. Ю. Витте,
www.muiiv.ru*

Статья посвящена игровым методам в развитии профессиональной компетенции студентов, изучающих курс «Юридическая психология». Подчеркивается значение активных методов обучения. Показано, что важной задачей, стоящей перед преподавателем является формирование у молодых людей способности уважать честь и достоинство другой личности. Приводятся конкретные примеры сценариев имитационных игр. Автор убежден, что игровые методы, применяемые в образовательном процессе, являются важным и необходимым звеном в формировании их психологической культуры.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная компетенция, активные методы обучения, учебные деловые игры, имитационные игры, ролевая игра.

*Ни один наставник не даст забыть,
что его главнейшая обязанность состоит
в приучении воспитанников к умственному
труду и что эта обязанность более
важна, нежели передача самого предмета*

К. Д. Ушинский

В современной литературе, связанной с обсуждением образовательных стандартов в высшей школе, можно выделить два подхода к пониманию профессиональных компетенций. Это, во-первых, понимание профессиональной компетенции как способности человека действовать в соответствии со стандартами и, во-вторых, понимание профессиональной компетенции как характеристики личности, позволяющей ей добиваться результатов в работе. Отсюда и разница в подходах к описанию компетенций. Наиболее популярный подход можно условно назвать «функциональным», поскольку он основан на описании задач и ожидаемых результатов. Этот подход более конкретен, его можно даже представить в некотором количественном выражении. На наш взгляд, гораздо сложнее другой подход – «личностный», так как представить в цифрах качества человека, обеспечивающие успех в работе, весьма проблематично.

В США специалисты в области психологии труда, как правило, приверженцы «личностного» подхода. Они ограничивают содержание понятия профессиональной компетенции либо качествами личности, либо знаниями, умениями, способностями, используя аббревиатуру KSAO:

- знания (knowledge);
- умения (skills);
- способности (abilities);
- иные характеристики (other).



В.В. Сорочан

Особенно многозначны и открыты эти так называемые «иные характеристики». «Личностный» подход описывает «как?» в противоположность «функциональному», для которого важен ответ на вопрос «что?». Оба вопроса предполагают выбор и не только рациональный. Несмотря на то что сторонников «функционального» подхода год от года становится всё больше, надо признать, что специалистами нередко игнорируется такой важный вопрос, как за счет чего, с помощью каких своих ресурсов и какие люди могут выполнять работу хорошо.

Обучение в организациях (тренинги, семинары, дистанционное обучение, коучинг и т. д.) обычно проводятся из-за недостатка у сотрудников технических умений. Обучение специалистов «на местах» всегда относится к технической компетенции, необходимой для продвижения к конкретной цели. Но подготовка специалиста в высшей школе не может иметь такую узкую и конкретную цель. Как сказал представитель одной известной немецкой компании: «Нам не важно, какой университет закончил молодой специалист, главное, чтобы он был обучаем». То есть важно подготовить выпускника высшей школы к дальнейшему обучению, не только желанию, но и способности учиться.

Отметим, что какой бы подход ни использовался, не важно в организации или в высшей школе, основной принцип остается неизменным. Необходимость в обучении и развитии связана с выбором набора требований для успешного исполнения работы, что неразрывно связано с личным качеством исполнения сотрудником этой работы.

В приказе Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. N 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)» среди перечисленных профессиональных компетенций выделим две:

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).

Дисциплина «Юридическая психология» как раз и направлена на формирование этих компетенций. Тем самым, на наш взгляд, решаются проблемы не только образовательные, но и общественные. В частности, можно сказать о растущей опасности потери уникальности каждого человека, когда независимость отдельного человека связана со свободой и развитием других людей.

Этическая грамотность юриста будет способствовать не только развитию его профессионализма, но и преодолению, хотя бы отчасти, названной проблемы. Современной России нужны не только современно образованные, но и нравственные люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Конечно, всё это требует от современного специалиста в области юриспруденции высокой правовой культуры, заинтересованности в результатах своего труда, стремления к самосовершенствованию и т. д. В связи с этим одной из основных задач при изучении

юридической психологии является задача формирования профессионально компетентного, а значит и психологически грамотного специалиста. Как пишут в своей работе А. Э. Федоров, С. Е. Метелев, А. А. Соловьев, Е. В. Шлякова: «такие понятия, как «компетенции», «компетентности», значительно шире понятий знания, умения, навыки, так как включают направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т. п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять процицательность, гибкость мышления; характер – самостоятельность, целеустремленность, волевые качества» [1].

В профессиональной среде давно утвердилось мнение о том, что «личностные компетенции» эффективнее формируются, когда в образовательном процессе применяются активные методы обучения. И если традиционные дидактические методы были основаны на технологии объяснения, то современные дидактические методы направлены на достижение понимания и взаимопонимания. Традиционный, «академический» монолог педагога заменяется диалогом преподавателя со студентом как равноправной личностью. «Творчество, исследовательский поиск – вот те базовые понятия, которые должны лежать в основе каждого лекционного, лабораторного или практического занятия» [2].

Активные методы обучения, основанные на принципах проблемности и моделирования профессиональной деятельности во многом отличаются от традиционных, которые хотя и являлись для учащегося принудительными, но оставляли его пассивным слушателем. Как говорили студенты: «Сдал и забыл». Принудительность при традиционном подходе была навязанной извне, что не способствовало активизации мышления студентов. Активные методы обучения не только решают эту проблему, но и придают мыслительной активности обучаемых длительность и устойчивость. Но главное – это то, что активные методы способствуют самостоятельному принятию студентами «творческих по своему содержанию, эмоционально окрашенных и мотивационно оправданных действий и решений» [3].

Наиболее эффективной формой повышения активности студентов являются учебные деловые игры. Иногда этот метод определяют как групповое упражнение по выработке решения в ситуациях, моделирующих проблемную реальность, в которой придется работать будущему специалисту. Процесс решения задачи приводит к выводу, что во многих юридических проблемах, всегда связанных с человеческим фактором, вывод может быть лишь вероятностным. Может возникнуть противоречие между этическими и научными представлениями об оптимальном и эффективном решении, между собственным жизненным опытом и профессиональными обязанностями юриста. В любом случае игра побуждает студента к поиску новых (для него) принципов и фактов, методов решения.

Существуют различные модификации учебных деловых игр. На занятиях по таким дисциплинам, как «юридическая психология», «профессиональная этика» и др., нами в основном использовались имитационные игры. Хотя следует сказать, что имитационные активные методы обучения могут быть и неигровыми. Например, разбор конкретных ситуаций или имитационные упражнения на нахождение студентами определенного решения задачи. Главное в неигровых имитационных методах – это то, что в них отсутствует свободная игра неопределенных, переменных величин и исполнение ролевых функций, отсутствует разделение и сопоставление интересов отдельных участников обсуждения.

Имитационная игра наиболее близка к традиционному пониманию деловой игры как таковой. Но и здесь есть разные варианты. Так, в частности, нами применяются деловые игры, где характерными особенностями выступают построение имитации деятельности какого-либо подразделения системы МВД и отработка выполнения конкретных специфических операций. Сценарий такой имитационной игры содержит описание и назначение имитируемого процесса. Игры этого типа являются практическими и проводятся с реальными данными. В качестве примера приведем имитационную деловую

игру, в которой учебной целью является отработка понятий, связанных с психологическими аспектами в деятельности следователя.

Группа разбивается на три подгруппы. В каждой подгруппе студенты выбирают руководителя.

Первая подгруппа выступает в роли сотрудников прокуратуры. Студенты должны проанализировать определение Свердловского областного суда по делу Бабаджанова А., осужденного Октябрьским судом г. Екатеринбурга за вымогательство взятки. Для этого:

- обосновать законность проведенных оперативно-розыскных мероприятий в отношении Бабаджанова сотрудниками УФСБ по Свердловской области;*
- объяснить провокации в отношении Бабаджанова;*
- раскрыть фальсификации результатов ОРД.*

Вторая подгруппа выступает в роли защиты и должна обосновать незаконность ОРМ на основе представленных результатов ОРД и некоторых доказательств.

Третья подгруппа обосновывает свои доводы на основе принципа справедливости, но с учетом мнения стороны обвинения и защиты. Оценивает доводы прокуратуры (первой) и защиты (второй подгруппы) и критически оценивает результаты приведенных доводов. Кто из них более аргументировано изложил свои доводы и чья сторона, по их мнению, признается более аргументированной в своих доводах. Дает оценку проделанной работе каждой подгруппы.

Итог подводит преподаватель и оценивает каждую подгруппу.

Ролевая игра, которая применяется нами на занятиях по юридической психологии ближе к методу разыгрывания ролей. Но есть и отличия, связанные с элементами психотерапевтического воздействия со стороны ведущего (преподавателя). А к задачам обучения подсоединяются задачи обеспечения личностного роста участников игры. От деловой игры при этом сохраняется реализация процесса «цепочки решений», что приводит к тому, что игра не ограничивается решением одной задачи. Решения, принимаемые участниками, меняют исходную модель ситуации, делает ее развитие непредсказуемым. В общем виде представим сценарий игры «Преступниками становятся».

1. Теоретический допуск к игре студент сдает устно. При подготовке к допуску он должен прочитать работу А. Е. Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростков». Цель этого этапа – актуализировать знания не только об отдельных акцентуациях характера, но и о девиантности групп несовершеннолетних, дефектах социализации. (30 мин.)

2. Представление ситуации преподавателем. Дается неполная история. Трое подростков разного возраста, живущих в одном дворе, поздним вечером напали на женщину и отняли у нее сумку. При этом женщина серьезно пострадала. Проходивший мимо мужчина узнал нападавших и способствовал их задержанию. Перед следователем встала задача разобраться в данной ситуации. К тому же необходимо собрать в короткий срок данные на каждого подростка, чтобы выяснить все обстоятельства происшедшего до проведения таких следственных действий, как допрос подозреваемых. В частности, ему важно разобраться в том, кто был инициатором нападения?

3. Определяются основные правила проведения игры. В частности, недопустимость обсуждения полученной роли с кем-либо, кроме преподавателя. Афишируются только две роли – следователя и его помощника, которые сразу должны занять свои места за отдельным столом. Содержание роли придумывает каждый исполнитель по своему желанию. Объясняется различие ролевых целей при выработке решений, которые способствуют возникновению противоречий между участниками, конфликта интересов.

4. Определение списка ролей (по числу студентов в группе). Это могут быть родители, учителя, соседи, представители госорганов и т. п. (10 мин.) Определяется акцентуация характера для каждого из подростков. Для «приближения» образов подростков к реальности каждому из них дается имя и определяется возраст. Иногда уже на этом этапе сценарий игры получает определенное направление. Так, в последней игре самому младшему подростку было дано имя Магомед, что добавило к развитию сюжета проблему межнациональных отношений.

5. Распределение ролей (по случайному признаку). Студенты не знают о том, кем они окажутся, когда вытянут для себя карточку с самым общим указанием роли. Например, «классный руководитель одного из подростков». Исполнители ролей не афишируются. Индивидуальная консультация преподавателя по исполнению роли. (10 мин.)

6. Игра. Преподаватель имеет право «суфлера» и может подключаться к исполнению любой роли по мере необходимости. Например, когда надо снять негативные эмоции (если они возникнут), помочь преодолеть стеснение и скованность исполнителя роли. (50 мин)

7. Подведение итогов с выставлением баллов за продуктивную активность студентов. (10 мин.) Здесь следует сказать, что итоговый рефлексивный разбор может нести главное дидактическое или психологическое воздействие, то есть может являться также и психотерапевтическим средством.

Действия участников игры считаются успешными или неуспешными в зависимости от соблюдения принятых правил. Еще раз повторим, что главное в игре – это умение импровизировать в рамках выбранных правил. Взаимодействуя с другими в ситуации неопределенности и конфликтности, студент, на наш взгляд, развивает свою способность уважать честь и достоинство другой личности, то есть происходит развитие соответствующей профессиональной компетенции. И при этом не обязательно то, что участники игры найдут оптимальное решение, достигнут конкретной цели, Главная задача, которая решается в процессе игры, это развитие персонажа, исследование проблемы и даже ее усложнение за счет привнесения неповторимого личного опыта.

Как пишет в своей работе Дж. Равен, основная цель конкретизации различных видов компетентности состоит в том, чтобы помочь людям развить их и пользоваться ими как средствами достижения лично значимых целей. И даже ошибки, которые бывают при исполнении той или иной роли, могут стать «материалом для анализа, доверие к своим собственным наблюдениям и интуитивным идеям, а не авторитетам, доведение их до полного осознания и реализации» [4].

Авторы считают, что в данной работе новыми являются подходы к развитию известного положения о том, что ролевая игра способствует формированию профессиональных компетенций. Студенты получают возможность принимать решение в реальной ситуации неопределенности и конфликтности. В игре они реализуют не только свои знания, но и свой личный опыт взаимодействия с другими людьми. Оценки и мнения других позволяют корректировать молодому человеку определенные стереотипы, заставляют его творчески решать профессиональные проблемы, с большим пониманием и сочувствием подходить к оценке действий других людей.

Иначе говоря, студент учится быть успешным в обществе.

Литература

1. Федоров А. Э., Метелев С. Е., Соловьев А. А., Шлякова Е. В. Компетентностный подход в образовательном процессе. – Омск, 2012.
2. Азимова Г. Ш. Современные технологии обучения студентов в вузе // Молодой ученый. 2015. № 12.1. С. 5–7.
3. Бельчиков Я. М., Бирштейн М. М. Деловые игры. – Рига: АВОТС, 1989. <http://conflictmanagement.ru/glava-2-aktivnyie-metodyi-obucheniya-i-delovyye-igryi>.
4. Равен Д. Ж. Компетентность в современном обществе. – М.: Когито-центр, 2002.

Playing methods in the development of professional competence of students

Vera Valentinovna Sorochan, associate Professor, associate Professor of criminal law and procedure, Moscow Witte University

The article is devoted to the playing methods of development of professional competence of students studying the course "Legal psychology". Stresses the importance of active learning methods. It is shown that an important task facing the teacher is to develop in young people the ability to respect the honor and dignity of another person. Specific examples of scenarios in simulation games. The author is convinced that the playing methods used in the educational process are important and necessary link in the formation of their psychological culture.

Key words: professional education, professional competence, active learning methods, educational business games, simulation games, role-playing game.

УДК 343.2

**К ВОПРОСУ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ПРЕЮДИЦИИ
В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ**

*Татьяна Викторовна Досюкова, канд. юрид. наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права и процесса,
tvdoss@mail.ru*

*Московского университета им. С. Ю. Витте,
www.muiiv.ru*

В статье анализируется целесообразность возвращения законодателем в уголовное право административной преюдиции. Автор исследует противоположные точки зрения ученых на данную проблему, делает вывод о нецелесообразности наличия административной преюдиции в уголовном законодательстве и в целях гуманизации уголовного законодательства предлагает декриминализировать и перевести в разряд административных правонарушений преступления небольшой тяжести, за которые не предусмотрено наказание в виде лишения свободы.

Ключевые слова: административное правонарушение, административная преюдиция, административная ответственность, девиантное поведение, криминализация, неоднократность, общественная опасность деяния, преступление, толкование закона, уголовная ответственность, уголовное законодательство.

Возвращение в действующее российское уголовное законодательство административной преюдиции началось с 2009 г., после того как сначала на заседании президиума Государственного совета «О состоянии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации» (февраль) [1], затем в п. 43 Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г., утвержденной Указом Президента РФ от 9 июня 2009 г. № 690 [2], и в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2009 года (ноябрь) [3] было обращено внимание на целесообразность шире использовать в уголовном законодательстве административную преюдицию.

В самой первой редакции УК РФ, сразу после принятия и вступления в силу, административная преюдиция в несколько завуалированном виде содержалась среди конструктивных признаков составов в статьях 154 УК РФ (Незаконное усыновление [удочерение]) и 180 УК РФ (Незаконное использование товар-



Т.В. Досюкова